

## Informationen zur Modulprüfung BA GS PO 2015 Modul EW2

### Überarbeitungsstatus Stand 01-2024

#### **Prüfungsformat:**

#### **20 minütige mündliche Modulprüfung (2 Prüfende)**

Anmeldung zur Prüfung über das Prüfungsamt.

Keine Anmeldung und kein Anspruch im Hinblick auf spezifische Prüfer\*innen.

#### **Lehrveranstaltungen im Modul EW2**

1. Vorlesung: Grundschulpädagogische Forschung
2. Seminar mit forschendem Schwerpunkt
3. ISP Begleitveranstaltung  
➔ Die Begleitveranstaltung ist von der Modulprüfung entkoppelt

#### **Inhalte der Prüfung**

##### **In Bezug zur Vorlesung:**

- Zugänge zu Forschung, vertiefte Kenntnisse in Forschungsmethodik, vertiefte Kenntnisse bzgl. aktueller Fragestellungen grundschulpädagogischer Forschung
- Zugänge zu Forschendem Lernen als Moment der eigenen Professionalisierung
- zentrale Perspektiven der Forschung zur Grundschulpädagogik mit Aspekten wie pädagogische und didaktische Fragen des Grundschulunterrichts, Anfangsunterricht

##### **In Bezug zum Seminar mit forschendem Schwerpunkt :**

- Forschungsvorgehen anhand einer thematisch aus dem Seminar entwickelten Fragestellung skizzieren und forschungsmethodische Umsetzungsaspekte am Beispiel entwickeln
- eigenen Kompetenzerwerb exemplarisch ausgehend von Thematiken des Seminars in Relation zu den Querschnittsthemen/Leitfragen des Bildungsplans reflektieren

#### **Orientierungsliteratur**

Vorbereitung und Prüfungsgespräch erfolgen in Anlehnung an die Lehre im Modul literaturbasiert. Literaturempfehlungen werden gestellt zu

1. Forschung und aktuelle Forschungsperspektiven in der Grundschulpädagogik
2. Zentralen Perspektiven der Grundschulpädagogik (einschließlich Anfangsunterricht)
3. Entwicklung von Forschungsfrage + Forschungsdesign (Seminar)
4. Querschnittsthemen/Leitfragen des Bildungsplans

Die Literaturbasis zu 1. und 2. ist für alle zu Prüfenden einheitlich.

3. und 4. bezieht sich auf je spezifische Literatur aus dem jeweiligen Seminar.

Die Prüfungstage finden innerhalb der Prüfungswoche statt. Der genaue Prüfungsplan wird nach der Prüfungsanmeldung erstellt und liegt ca. eine Woche vor Ende der Vorlesungszeit vor.

Die Prüfungsberatung findet über die VL des Moduls statt sowie im je gewählten Seminar mit forschendem Schwerpunkt.

## **Vorbereitung auf die Prüfung (Hinweise):**

Prüfungsteil mit Bezug zum Seminar:

- Vorbereitung durch eine Forschungsskizze
- Punkte des Designs, die dort ausgewiesen werden sollten:
  - Fragestellung
  - Wenige Schlagwörter zum Forschungsstand, an den diese konkret anschließt (dazu angeben bis zu 4 zentrale Quellen, das Wissen soll mündlich ausgeführt werden können)
  - Methodischer Zugang (mit mind. 2 Quellenangaben zur Begründung, die Begründung ausführen können)
  - Stichprobe (mit mind. 2 Quellenangaben zur Begründung, die Begründung ausführen können)
  - Instrument (Auswahl und Genese begründen können)
  - Auswertungsmethode (mit mind. 2 Quellenangaben zur Begründung, die Begründung ausführen können)

Die Forschungsskizze kann Ausgangspunkt für das Prüfungsgespräch im Schwerpunktteil der mündlichen Prüfung sein. Sie ist nicht Bestandteil der Prüfungsleistung.

Prüfungsteil mit Bezug zur Vorlesung:

- Vorbereitung anhand von Literatur mit Bezug zu Thematiken der Vorlesung und weiterer grundschulpädagogischer und forschungsmethodischer Fragen.
- Literaturbasis umfasst ergänzend zur Vorlesung:
  1. Auseinandersetzung mit forschungsmethodischen Fragen über Studien/Thematiken der Vorlesung und eigene Forschungsskizze hinaus.
  2. Grundkenntnisse zum Anfangsunterricht.
  3. Forschendes Lernen (Bezug eigene Professionalisierung)

**Literaturempfehlungen zur Vorbereitung auf die mündliche Prüfung BA Lehramt GS PO 2015 EW 2  
(ergänzend zur Literatur in Vorlesung und Seminar):  
(Stand November 2018)**

**Anfangsunterricht**

- Hanke, P. (2018). Anfangsunterricht. 2. Aufl., Weinheim: Beltz. Insbesondere Kap. 1; 2 und 5
- Schuhmacher, E. & Denner, L. (2017). Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten. Weinheim: Beltz. Kap. 11 und Kap. 12
- Seifert, A. & Wiedenhorn, T. (2017). Grundschulpädagogik. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

**Forschendes Lernen**

- Fichten, W. (2012): Über die Umsetzung und Gestaltung Forschenden Lernens im Lehramtsstudium. Schriftreihe: Lehrerbildung in Wissenschaft, Ausbildung und Praxis. Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Huber, L. (2013). Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist. In: Huber, L., Hellmer, J. & Schneider, F. (Hrsg.). Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen. (S. 9–35). 2. Aufl., Bielefeld: UVW Univ.-Verl. Webler.

**Forschung (Empfehlungen)**

- Akremiti, L.; Baur, N.; Knoblauch, H. & Traue, B. (2018) (Hrsg.): Handbuch interpretativ forschen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Asbrand, Barbara (2009): Qualitative Schulforschung. In: Blömeke, S., Bohl, T., Haag, L., Lang-Wojtasik, G. & Sacher, W. (Hg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn, S. 134 – 141.
- Boelmann, J. (Hrsg.) (2018): Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Grundlagen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Bd. 1., <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/590>
- Boelmann, J. (Hrsg.) (2018): Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Erhebungs- und Auswertungsverfahren. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Bd. 2, <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/584>
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. 6. Aufl., Berlin, Heidelberg: Springer
- Friebertshäuser, B.; Langer, A. & Prengel, A. (2013) (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Hug, T & Poscheschnik, G (2014). Empirisch Forschen. 2. Aufl., Wien: Hunter & Roth KG.
- Köller, Olaf (2009): Quantitative Schulforschung. In: Blömeke, Sigrid/Bohl, Thorsten/Haag, Ludwig/Lang-Wojtasik, Gregor/Sacher, Werner (Hg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn, S. 126 – 134.
- Lamnek, S. & Krell, C. (2016): Qualitative Sozialforschung. Weinheim und Basel: Beltz.
- Mayring, Philipp (2002; 5. Aufl.): Einführung in die Qualitative Sozialforschung. Weinheim, Basel, S. 9 – 64.

Ortenburger, Andreas & Hartung, Viola (2009): Verbindende Ansätze in der Schulforschung.  
In: Blömeke, S., Bohl, T., Haag, L., Lang-Wojtasik, G. & Sacher, W. (Hg.): Handbuch  
Schule. Bad Heilbrunn, S. 141 – 148.

Pfeiffer, D. & Püttmann, C. (2018). Methoden empirischer Forschung in der  
Erziehungswissenschaft, eine Einführung. Münster: Waxmann.

Raithel, Jürgen (2006): Quantitative Forschung. Ein Praxisbuch. Wiesbaden, S. 11 – 63.

Zierer, K., Speck, K. & Moschner, B. (2013). Methoden erziehungswissenschaftlicher  
Forschung. München: Reinhardt.

<http://forschungswerkstatt-medienpaedagogik.de/>