

Publikationsverzeichnis

Monographien.

- Schnebel, S. (2019). Lernbegleitung im schulischen Unterricht und in Praxisphasen der Lehrpersonenausbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2017). Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim, Beltz.
- Schnebel, S. (2012). Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. 2. erweiterte Auflage, Weinheim: Beltz.
- Schnebel, S. (2003). Unterrichtsentwicklung durch Kooperatives Lernen. Ein konzeptioneller und empirischer Beitrag zur Weiterentwicklung der Lehr-Lern-Kultur und zur Professionalisierung der Lehrkräfte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Herausgeberschaft und Themenmoderation.

- Bolle, S., Fabel-Lamla, M., Feindt, A., Kretschmer, W., Schnebel, S. & Wischer, B. (Hrsg.) (2018). Kooperation. Seelze: Friedrich-Verlag.
- Kreis, A. & Schnebel, S. (Hrsg.) (2017). Peer Coaching in der praxissituierten Ausbildung von Lehrpersonen (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schnebel, S. & Keller, A. (Hrsg.) (2011). Herausforderung Schulinnovation. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Dieck M., Dörr, G., Kucharz, D., Küster, O., Müller, K., Reinhoffer, B. Rosenberger, T., Schnebel, S. & Bohl, T. (Hrsg.) (2009). Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (Hrsg.) (2005). Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Grundschulzeitschrift 6/2014. Themenheft Unterricht reflektieren

Beiträge in Sammelbänden:

- Schnebel, S. (2020). Coaching und Mentoring als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, M. Drahtmann, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). Handbuch Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bohl, T. & Schnebel, S. (2021). Didaktik und Reform des Unterrichts. In T. Hascher, W. Helsper und T. Idel (Hrsg.), Handbuch Schulforschung. Wiesbaden u.a.: Springer-VS-Verlag.
- Langer, S. & Schnebel, S. (2020). Förderkonzepte an Grundschulen – eine Studie zu good-practice Schulen. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule (S. 149-153). Wiesbaden: Springer.
- Schnebel, S. (2019). Interventionsdesign: Lehrpersonenhandeln und seine Veränderung empirisch erfassen am Beispiel von Lernbegleitung im Grundschulunterricht. In G. Lang-Wojtasik & S. König (Hrsg.), Die Vielfalt methodischer Zugänge in der Unterrichtsforschung. Beispiele aus Fachdidaktik und Allgemeiner Didaktik (S. 46-57). Ulm: Klemm & Oelschläger

- Schnebel, S. (2019). Gesprächsrollen des Coaches im Peer-Coaching in der Lehrerbildung. Empirische Analyse in einem Peer-Coaching-Konzept nach dem Ansatz des Kollegialen Unterrichtcoachings. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven (S. 340-352). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2019). Lehrpersonenhandeln in individualisierenden Lernformen in der Grundschule. In K. Rabenstein, K. Kunze, M. Martens & T. Idel (Hrsg.), Individualisierung von Unterricht. Wirkungen, Transformationen, Reflexionen (S.150-163). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2016). Unterstützungshandeln von Lehrpersonen und seine Beziehung zu Lernvoraussetzungen und –wachsen von Schülerinnen und Schülern in einem naturwissenschaftlichen Lernangebot in der Grundschule. In K. Koch & F. Heinze (Hrsg.), Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken (S. 121-125). Jahrbuch Grundschulforschung 19. Heidelberg u.a.: Springer.
- Schnebel, S. (2016). Schullaufbahnberatung. In W. Giesecke & D. Nittel (Hrsg.). Pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Ein Handbuch (S. 186-194). Weinheim: Beltz.
- Schnebel, S. (2016). Veränderte professionelle Herausforderungen in Gemeinschaftsschulen – Lernbegleitung als Leitmotiv. In G. Lang-Wojtasik, K. Kansteiner & J. Stratmann (Hrsg.), Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung (S. 141-154). Münster: Waxmann.
- Schnebel, S. (2016). Begleitung und Beratung von Studierenden. In E. Jürgens (Hrsg.). Erfolgreich durch das Praxissemester. Gestaltung, Durchführung, Reflexion (S. 100-121). Berlin: Cornelsen.
- Schnebel, S. (2015). Beratung in der Personalentwicklung. In K. Kansteiner & C. Stamann (Hrsg.), Zwischen Fremdsteuerung und Selbstentwicklung – Erwartungen, Realitäten, Bedarfe und Entwicklungspotential der Personalentwicklung in der Schule (S. 215-233). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2014). Motive und Einstellungen betreuender Lehrkräfte in Schulpraktika. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte (S. 359-376). Münster: Waxmann. (peer reviewed)
- Janssen, M., Schnebel, S., Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2013). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung. Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. In C. Bremer & D. Kremker (Hrsg.), E-Learning zwischen Vision und Alltag (S. 136-148). Münster: Waxmann.
- Schnebel, S. (2012). Betreuung in Schulpraktika. Einstellungen und Handeln von Mentorinnen und Mentoren. In T. Hascher & G.H. Neuweg (Hrsg.) Forschung zur (Wirksamkeit) der LehrerInnenbildung (S. 161-180). Wien: LiT-Verlag. (double blind peer reviewed)
- Schnebel, S. & Keller, A. (2011). Schulinnovation heute. In S. Schnebel & A. Keller (Hrsg.). Herausforderung Schulinnovation (S. 1-7). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2010). Organisationsinterne Beratung in Ausbildungssituationen – Prozesse zwischen angehenden Lehrkräften und ihren MentorInnen. In M. Göhlich, S. Weber, W. Seitter & T. Feld (Hrsg.), Organisation und Beratung (S. 91 – 102). Wiesbaden: VS-Verlag, (double blind peer reviewed)
- Schnebel, S. (2010). Methoden der Beratung. In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.). Handbuch Schulentwicklung (S. 506 – 515). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dieck, M., Schnebel, S. u.a. (2010). Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden in verlängerten Praxisphasen. In A. Gehrmann, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.). Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht (S. 99-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schnebel, S. (2009). Unterrichtsnachbesprechung in der Lehrerbildung. In K. Schweizer, G. Schwab & M. Weingardt (Hrsg.), *Hauptschulforschung konkret. Themen – Ergebnisse – Perspektiven* (S. 134 – 146). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2009). Beratungsprozesse zwischen Praktikanten und Mentoren – eine Studie zu Unterrichtsbesprechungen. In M. Dieck, G. Dörr, D. Kucharz, O. Küster, K. Müller, B. Reinoffer, T. Rosenberger, S. Schnebel & T. Bohl (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums* (S. 68-97). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2009). Beratung in der Schulentwicklung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 575-579). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. & Ilka, H. (2009). Auswirkungen des Praxisjahres auf die beteiligten Mentorinnen und Mentoren - eine qualitative Interviewstudie. In M. Dieck, G. Dörr, D. Kucharz, O. Küster, K. Müller, B. Reinoffer, T. Rosenberger, S. Schnebel & T. Bohl (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums* (S. 35-67). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel S. & Bohl T. (2007). Rückmeldung und Beratung. In E. Jürgens & J. Standop (Hrsg.), *Taschenbuch Grundschule* (Bd. 3, S. 238-245). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2005). Unterrichtsentwicklung nachhaltig gestalten. In S. Schnebel (Hrsg.), *Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht* (S. 125-140). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Schnebel, S. (2005). Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht – eine Annäherung. In S. Schnebel (Hrsg.), *Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht*(S. 7-16). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. & Gebhardt, G. (2005). Von der Kollision zur Kooperation. Die Religionen im Einsatz für die Zukunft. In J. Lähnemann & W. Haussmann (Hrsg.), *Dein Glaube – Mein Glaube* (S. 154-176). Göttingen: Vanhoeck.
- Schnebel, S. (2000a). Das Projekt Weltethos in inhaltlicher und pädagogischer Perspektive. Einführende Reflexionen. In J. Lähnemann & W. Haussmann (Hrsg.), *Unterrichtsprojekte Weltethos II* (S. 13-32). Hamburg: EB-Verlag.
- Schnebel, S. (2000b): Lern-Projekt Weltethos. In J. Lähnemann & W. Haussmann (Hrsg.): *Unterrichtsprojekte Weltethos II* (S. 33-60). Hamburg: EB-Verlag.
- Beiträge in Zeitschriften und Periodika.
- Schnebel, S. (2019). Gut beraten!? Ziele Themen, Charakteristika und Abläufe schulischer Beratung. *schulmagazin 5-10*, (1) 87, 7-10.
- Schnebel, S. (2019). Lernen durch Lernbegleitung und Lerncoaching fördern. *schulmagazin 5-10*, (1) 87, 53-56.
- Schnebel, S. (2019). Elterngespräche. Feedback als Moment geteilter Verantwortung. *Friedrich Jahresheft*, 2019, 84-85.
- Schnebel, S. (2018). Welche Qualifizierung brauchen Praxislehrpersonen? *Journal für LehrerInnenbildung*, 18 (4), 22-27.
- Keller-Schneider, M. & Schnebel, S. (2018). Kooperation lernen. Ein Reflexionsangebot zur Klärung. *Friedrich Jahresheft*, 2018, 26-29.
- Litz, E. & Schnebel, S. (2018). Lerncoaching. Eine neue Herausforderung für Kooperation. *Friedrich Jahresheft*, 2018, 10-12.

- Schnebel, S., Kreis, A. & Musow, S. (2017). Wie schätzen Studierende ihre Planungskompetenz und den Nutzen kooperativer Unterrichtsplanung ein? – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Peer-Coaching in der Lehrerbildung nach dem Ansatz des Kollegialen Unterrichtscoachings. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 107-128.
- Kreis, A., Schnebel, S. & Musow, S. (2017). What do pre-service teachers talk about in collaborative lesson planning dialogues? Results of an intervention study with content focused peer coaching. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 80-106.
- Schnebel, S. & Wagner, S. (2016). Muster im Handeln von Lehrpersonen – Eine videobasierte Untersuchung von Lernunterstützung auf Mikroebene. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9 (2), 157-178.
- Schnebel, S. & Wagner, S. (2016). Kognitiv anregende Lernunterstützung in einem naturwissenschaftlichen Lernsetting. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 27 (1), 107-121.
- Jorga, B., Schnebel, S., Rathgeb-Schnierer, E. & Rechtsteiner, C. (2016). Effekte individueller Voraussetzungen auf den Kompetenzaufbau in einer Fortbildungsreihe (PRIMA) im mathematischen Anfangsunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht*, 2016, 501-505, https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/.../BzMU_16_Tagungsband_Band1.pdf
- Schnebel, S. (2015). Beratung für Schüler, Eltern, Lehrer und Schulen. In: Bodensteiner, P. & Schweiger, H.. *Professionell Beraten im System Schule. Sonderheft 1/2015 der Zeitschrift Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen*. München, 7-22.
- Schnebel, S. (2014). Mentorieren und Unterricht reflektieren in der Lehrerbildung im Primarbereich. *Grundschulzeitschrift*, 6, 16-20.
- Schnebel, S. (2014). Lernen begleiten in individualisierten und kooperativen Lernphasen. *Grundschulzeitschrift*, 2, 36-40.
- Schnebel, S. & Kreis, A. (2014). Kollegiales Unterrichtscoaching zwischen Lehramtsstudierenden. *Journal für LehrerInnenbildung*, 4, 41-46.
- Schnebel, S. (2013). Lernberatung, Lernbegleitung, Lerncoaching – neue Handlungsformen in der Allgemeinen Didaktik? *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 3, 278-296.
- Jansen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C., Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2013). Ansatz zur stärkeren Verschränkung von Theorie und Praxis in den Lehramtsstudiengängen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 7 (1), 69-78.
- Schnebel, S. (2011). Gespräche über Unterricht als Teil der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4 (2), 98-110.
- Projektgruppe KOPRA (2006). Studierende im Praxisjahr. *Magazin Schule*, 18, 18-19.
- Schnebel, S. (2005). Professionalisierung, Qualitätsentwicklung und neue Lernkultur. *Pädagogische Rundschau*, 59 (1), 69-78.
- Schnebel, S. (2005). Implementierung kooperativen Lernens. *Die Deutsche Schule*, 2, 57-59.
- Schnebel, S. (2002). Lernen für die Eine Welt. *notizblock* 31/2002, 21-34
- Schnebel, S. (1999). Das Projekt Weltethos – ein Unterrichtsentwurf für die Realschule. *Lehren und Lernen, Themenheft: Das Projekt Weltethos in der Schule*. Stuttgart, 4.1-4.12

Rezensionen:

Unterrichtswissenschaft 3, 2004:

Ramseger, J. u.a. (2004). *Grundschulen entwickeln sich*. Münster u.a.: Waxmann

Unterrichtswissenschaft 2, 2008:

Kucharz, D. & Wagener, M. (2007). Jahrgangsübergreifendes Lernen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Graue Papiere (Auswahl):

Schnebel, S. & Kucharz, D. (2011). Lernberatung im Offenen Unterricht. Forschungsbericht. Baden-Württembergstiftung

Schnebel, S., Kucharz, D. & Küster, O. (2010). Wirksamkeit offener Lehr-Lernformen. Forschungsbericht Landesstiftung Baden-Württemberg

Schnebel, S. (2009). Unterrichtsentwicklung. In. Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien. Themenheft Unterrichtsentwicklung.

Schnebel, S. (2008). Master Schulentwicklung – ein internationaler Studiengang. In. Schweizer Schulblatt 05 / 2008, St. Gallen

Schnebel, S. (2008). Forschungsschwerpunkt Beratung und Forschungsschwerpunkt Schulentwicklung. In. T. Bohl, M. Dieck, G. Dörr, Kucharz, D., Reinhoffer, B., Schnebel, S. u.a.. Interner Abschlussbericht zum Modellversuch „Praxisjahr Biberach“. Weingarten, S. 18 – 25