

Publikationsverzeichnis

Monographien.

- Schnebel, S. (2017). Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim, Beltz.
- Schnebel, S. (2012). Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. 2. erweiterte Auflage, Weinheim: Beltz.
- Schnebel, S. (2003). Unterrichtsentwicklung durch Kooperatives Lernen. Ein konzeptioneller und empirischer Beitrag zur Weiterentwicklung der Lehr-Lern-Kultur und zur Professionalisierung der Lehrkräfte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Herausgeberschaft und Themenmoderation.

- Bolle, S., Fabel-Lamla, M., Feindt, A., Kretschmer, W., Schnebel, S. & Wischer, B. (Hrsg.) (2018). Kooperation. Seelze: Friedrich-Verlag.
- Kreis, A. & Schnebel, S. (Hrsg.) (2017). Peer Coaching in der praxissituierten Ausbildung von Lehrpersonen (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schnebel, S. & Keller, A. (Hrsg.) (2011). Herausforderung Schulinnovation. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Dieck M., Dörr, G., Kucharz, D., Küster, O., Müller, K., Reinhoffer, B. Rosenberger, T., Schnebel, S. & Bohl, T. (Hrsg.) (2009). Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (Hrsg.) (2005). Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Grundschulzeitschrift 6/2014. Themenheft Unterricht reflektieren

Beiträge in Sammelbänden:

- Schnebel, S. (2019). Lehrpersonenhandeln in individualisierenden Lernformen in der Grundschule. In K. Rabenstein, K. Kunze, M. Martens & T. Idel (Hrsg.), Individualisierung von Unterricht. Wirkungen, Transformationen, Reflexionen (S.150-163). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2016). Unterstützungshandeln von Lehrpersonen und seine Beziehung zu Lernvoraussetzungen und –zuwachsen von Schülerinnen und Schülern in einem naturwissenschaftlichen Lernangebot in der Grundschule. In K. Koch & F. Heinze (Hrsg.), Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken (S. 121-125). Jahrbuch Grundschulforschung 19. Heidelberg u.a.: Springer.
- Schnebel, S. (2016). Schullaufbahnberatung. In W. Giesecke & D. Nittel (Hrsg.). Pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Ein Handbuch (S. 186-194). Weinheim: Beltz.
- Schnebel, S. (2016). Veränderte professionelle Herausforderungen in Gemeinschaftsschulen – Lernbegleitung als Leitmotiv. In G. Lang-Wojtasik, K. Kansteiner & J. Stratmann (Hrsg.), Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung (S. 141-154). Münster: Waxmann.
- Schnebel, S. (2016). Begleitung und Beratung von Studierenden. In E. Jürgens (Hrsg.). Erfolgreich durch das Praxissemester. Gestaltung, Durchführung, Reflexion (S. 100-121). Berlin: Cornelsen.

- Schnebel, S. (2015). Beratung in der Personalentwicklung. In K. Kansteiner & C. Stamann (Hrsg.), *Zwischen Fremdsteuerung und Selbstentwicklung – Erwartungen, Realitäten, Bedarfe und Entwicklungspotential der Personalentwicklung in der Schule* (S. 215-233). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2014). Motive und Einstellungen betreuender Lehrkräfte in Schulpraktika. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 359-376). Münster: Waxmann. (peer reviewed)
- Janssen, M., Schnebel, S., Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2013). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung. Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. In C. Bremer & D. Kremker (Hrsg.), *E-Learning zwischen Vision und Alltag* (S. 136-148). Münster: Waxmann.
- Schnebel, S. (2012). Betreuung in Schulpraktika. Einstellungen und Handeln von Mentorinnen und Mentoren. In T. Hascher & G.H. Neuweg (Hrsg.) *Forschung zur (Wirksamkeit) der LehrerInnenbildung* (S. 161-180). Wien: LiT-Verlag. (double blind peer reviewed)
- Schnebel, S. & Keller, A. (2011). Schulinnovation heute. In S. Schnebel & A. Keller (Hrsg.). *Herausforderung Schulinnovation* (S. 1-7). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2010). Organisationsinterne Beratung in Ausbildungssituationen – Prozesse zwischen angehenden Lehrkräften und ihren MentorInnen. In M. Göhlich, S. Weber, W. Seitter & T. Feld (Hrsg.), *Organisation und Beratung* (S. 91 – 102). Wiesbaden: VS-Verlag, (double blind peer reviewed)
- Schnebel, S. (2010). Methoden der Beratung. In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.). *Handbuch Schulentwicklung* (S. 506 – 515). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dieck, M., Schnebel, S. u.a. (2010). Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden in verlängerten Praxisphasen. In A. Gehrman, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.). *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht* (S. 99-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. (2009). Unterrichtsnachbesprechung in der Lehrerbildung. In K. Schweizer, G. Schwab & M. Weingardt (Hrsg.), *Hauptschulforschung konkret. Themen – Ergebnisse – Perspektiven* (S. 134 – 146). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2009). Beratungsprozesse zwischen Praktikanten und Mentoren – eine Studie zu Unterrichtsbesprechungen. In M. Dieck, G. Dörr, D. Kucharz, O. Küster, K. Müller, B. Reinoffer, T. Rosenberger, S. Schnebel & T. Bohl (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums* (S. 68-97). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2009). Beratung in der Schulentwicklung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 575-579). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnebel, S. & Ilka, H. (2009). Auswirkungen des Praxisjahres auf die beteiligten Mentorinnen und Mentoren - eine qualitative Interviewstudie. In M. Dieck, G. Dörr, D. Kucharz, O. Küster, K. Müller, B. Reinoffer, T. Rosenberger, S. Schnebel & T. Bohl (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums* (S. 35-67). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel S. & Bohl T. (2007). Rückmeldung und Beratung. In E. Jürgens & J. Standop (Hrsg), *Taschenbuch Grundschule* (Bd. 3, S. 238-245). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. (2005). Unterrichtsentwicklung nachhaltig gestalten. In S. Schnebel (Hrsg.), *Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht* (S. 125-140). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

- Schnebel, S. (2005). Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht – eine Annäherung. In S. Schnebel (Hrsg.), Schulentwicklung im Spannungsfeld von Bildungssystem und Unterricht (S. 7-16). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnebel, S. & Gebhardt G. (2005). Von der Kollision zur Kooperation. Die Religionen im Einsatz für die Zukunft. In J. Lähnemann & W. Haussmann (Hrsg.), Dein Glaube – Mein Glaube (S. 154-176). Göttingen: Vanhoeck.
- Schnebel, S. (2000a). Das Projekt Weltethos in inhaltlicher und pädagogischer Perspektive. Einführende Reflexionen. In J. Lähnemann & W. Haussmann (Hrsg.), Unterrichtsprojekte Weltethos II (S. 13-32). Hamburg: EB-Verlag.
- Schnebel, S. (2000b): Lern-Projekt Weltethos. In J. Lähnemann & W. Haussmann (Hrsg.): Unterrichtsprojekte Weltethos II (S. 33-60). Hamburg: EB-Verlag.
- Beiträge in Zeitschriften und Periodika.
- Schnebel, S. (2019). Gut beraten!? Ziele Themen, Charakteristika und Abläufe schulischer Beratung. schulmagazin 5-10, (1) 87, 7-10.
- Schnebel, S. (2019). Lernen durch Lernbegleitung und Lerncoaching fördern. schulmagazin 5-10, (1) 87, 53-56.
- Schnebel, S. (2019). Elterngespräche. Feedback als Moment geteilter Verantwortung. Friedrich Jahresheft, 2019, 84-85.
- Schnebel, S. (2018). Welche Qualifizierung brauchen Praxislehrpersonen? Journal für LehrerInnenbildung, 18 (4), 22-27.
- Keller-Schneider, M. & Schnebel, S. (2018). Kooperation lernen. Ein Reflexionsangebot zur Klärung. Friedrich Jahresheft, 2018, 26-29.
- Schnebel, S., Kreis, A. & Musow, S. (2017). Wie schätzen Studierende ihre Planungskompetenz und den Nutzen kooperativer Unterrichtsplanung ein? – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Peer-Coaching in der Lehrerausbildung nach dem Ansatz des Kollegialen Unterrichtscoachings. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft, 107-128.
- Kreis, A., Schnebel, S. & Musow, S. (2017). What do pre-service teachers talk about in collaborative lesson planning dialogues? Results of an intervention study with content focused peer coaching. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft, 80-106.
- Schnebel, S. & Wagner, S. (2016). Muster im Handeln von Lehrpersonen – Eine videobasierte Untersuchung von Lernunterstützung auf Mikroebene. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 9 (2), 157-178.
- Schnebel, S. & Wagner, S. (2016). Kognitiv anregende Lernunterstützung in einem naturwissenschaftlichen Lernsetting. Zeitschrift für Grundschulforschung, 27 (1), 107-121.
- Jorga, B., Schnebel, S., Rathgeb-Schnierer, E. & Rechtsteiner, C. (2016). Effekte individueller Voraussetzungen auf den Kompetenzaufbau in einer Fortbildungsreihe (PRIMA) im mathematischen Anfangsunterricht. Beiträge zum Mathematikunterricht, 2016, 501-505, https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/.../BzMU_16_Tagungsband_Band1.pdf
- Schnebel, S. (2015). Beratung für Schüler, Eltern, Lehrer und Schulen. In. Bodensteiner, P. & Schweiger, H.. Professionell Beraten im System Schule. Sonderheft 1/2015 der Zeitschrift Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen. München, 7-22.
- Schnebel, S. (2014). Mentorieren und Unterricht reflektieren in der Lehrerausbildung im Primarbereich. Grundschulzeitschrift, 6, 16-20.

- Schnebel, S. (2014). Lernen begleiten in individualisierten und kooperativen Lernphasen. *Grundschulzeitschrift*, 2, 36-40.
- Schnebel, S. & Kreis, A. (2014). Kollegiales Unterrichtscoaching zwischen Lehramtsstudierenden. *Journal für LehrerInnenbildung*, 4, 41-46.
- Schnebel, S. (2013). Lernberatung, Lernbegleitung, Lerncoaching – neue Handlungsformen in der Allgemeinen Didaktik? *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 3, 278-296.
- Jansen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C., Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2013). Ansatz zur stärkeren Verschränkung von Theorie und Praxis in den Lehramtsstudiengängen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 7 (1), 69-78.
- Schnebel, S. (2011). Gespräche über Unterricht als Teil der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4 (2), 98-110.
- Projektgruppe KOPRA (2006). Studierende im Praxisjahr. *Magazin Schule*, 18, 18-19.
- Schnebel, S. (2005). Professionalisierung, Qualitätsentwicklung und neue Lernkultur. *Pädagogische Rundschau*, 59 (1), 69-78.
- Schnebel, S. (2005). Implementierung kooperativen Lernens. *Die Deutsche Schule*, 2, 57-59.
- Schnebel, S. (2002). Lernen für die Eine Welt. *notizblock* 31/2002, 21-34
- Schnebel, S. (1999). Das Projekt Weltethos – ein Unterrichtsentwurf für die Realschule. *Lehren und Lernen*, Themenheft: Das Projekt Weltethos in der Schule. Stuttgart, 4.1-4.12

Eingereichte bzw. in Vorbereitung sich befindende Beiträge.

- Schnebel, S., Vogt, F., & Kauertz, A. (in Vorb.). Wirkung einer Fortbildung zur Unterstützung von inquiry-based-learning auf Handeln und professionelles Wissen von Lehrpersonen.
- Musow, S. & Schnebel, S. (in Vorb.). Lerngelegenheiten (OTL) zum Erwerb von Planungskompetenz – ein Vergleich curricularer Strukturen an Hochschulen in Deutschland und der Schweiz.

Rezensionen:

Unterrichtswissenschaft 3, 2004:

Ramseger, J. u.a. (2004). *Grundschulen entwickeln sich*. Münster u.a.: Waxmann

Unterrichtswissenschaft 2, 2008:

Kucharz, D. & Wagener, M. (2007). *Jahrgangsübergreifendes Lernen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Graue Papiere (Auswahl):

- Schnebel, S. & Kucharz, D. (2011). *Lernberatung im Offenen Unterricht*. Forschungsbericht. Baden-Württembergstiftung
- Schnebel, S., Kucharz, D. & Küster, O. (2010). *Wirksamkeit offener Lehr-Lernformen*. Forschungsbericht Landesstiftung Baden-Württemberg
- Schnebel, S. (2009). *Unterrichtsentwicklung*. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien. Themenheft *Unterrichtsentwicklung*.
- Schnebel, S. (2008). *Master Schulentwicklung – ein internationaler Studiengang*. In: Schweizer Schulblatt 05 / 2008, St. Gallen

Schnebel, S. (2008). Forschungsschwerpunkt Beratung und Forschungsschwerpunkt Schulentwicklung. In: T. Bohl, M. Dieck, G. Dörr, Kucharz, D., Reinhoffer, B., Schnebel, S. u.a.. Interner Abschlussbericht zum Modellversuch „Praxisjahr Biberach“. Weingarten, S. 18 – 25