

Angenommen/in Vorbereitung

- Fuchs-Rechlin, K., Kammermeyer, G., Roux, S. & Züchner, I. (Hrsg.).(in Vorbereitung). Was kommt nach Ausbildung und Studium? Untersuchungen zum Übergang von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen in den Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS.
- Kammermeyer, G., et al. & Roux, S. (in Vorbereitung). Mit Kindern im Gespräch 3-6: Strategien zur sprachlichen Entwicklung von Drei- bis Sechsjährigen in Kindertageseinrichtungen.
- Kammermeyer, G., et al. & Roux, S. (in Vorbereitung). Mit Kindern im Gespräch Grundschule: Strategien zur sprachlichen Entwicklung von Grundschulkindern.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (Vorbereitung zur Wiedereinreichung Ende Juli 2015). Qualität in der vorschulischen Sprachförderung – Ergebnisse der Evaluation der additiven Sprachförderung in Rheinland-Pfalz (Classroom quality in German preschools. Evaluating the quality of language support in German preschools. Psychologie in Erziehung und Unterricht.
- Kammermeyer, G., Stuck, A. & Roux, S. (angenommen). Promotion of literacy and numeracy in pyramid classrooms in Germany. Early Child Development and Care.
- Projektgruppe ÜFA (2013). Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt. Erste Befunde der Absolventenbefragung 2012 (Broschüre). [Http://www.projektuebergang.de/Broschuere_UFA_final.pdf](http://www.projektuebergang.de/Broschuere_UFA_final.pdf)
- Roux, S. (angenommen März 2015). „Von der Kindergärtnerin zur Kindheitspädagogin“ – zur Professionalisierung im Elementarbereich. In E. Schlemmer, L. Kuld & A. Lange (Hrsg.), Familie, Bildung und Beruf in Zeiten demografischen Wandels. Lehr- und Studienbuch (Educational Book). Weinheim: Beltz.
- Roux, S., Kammermeyer, G. & Stuck, A. (in Vorbereitung). Zur Bedeutung von Fördertagebüchern für die Lehr-Lernforschung – Theoretische und empirische Erkenntnisse (Arbeitstitel)(Zeitschriftenbeitrag)
- Roux, S. & Metz, A. (in Vorbereitung). Didaktische Elemente der Erzieherin-Kind-Interaktion. Eine Ratingskala zur Erfassung von Sprachförderstrategien (Arbeitstitel)(Zeitschriftenbeitrag).
- Schmidt, Th., Kammermeyer, G. & Roux, S. (angenommen). Erziehungsziele (früh-)pädagogischer Fachkräfte beim Berufseinstieg. In K. Fuchs-Rechlin, G. Kammermeyer, S. Roux & I. Züchner (Hrsg.), Was kommt nach Ausbildung und Studium? Untersuchungen zum Übergang von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen in den Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS.
- Smidt, W., Roux, S. & Fiala, Ch. (angenommen). Prädiktoren für den Berufserfolg von früh- und kindheitspädagogischen Fachkräften. In K. Fuchs-Rechlin, G. Kammermeyer, S. Roux & I. Züchner (Hrsg.), Was kommt nach Ausbildung und Studium? Untersuchungen zum Übergang von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen in den Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS.

Zeitschriftenbeiträge

- Conrad, S. & Wolf, B. (1999). Kindertagesstätten in ihrem Kontext - ein humanökologisches Rahmenmodell. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 46, 2, 81-95.
- Donie, Ch., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2013). Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Vorschulalter. Empirische Pädagogik, 27, 3, 304-325.
- Kammermeyer, G. & Roux, S. (2006). Ohrenspitzer im Kindergarten. Hör-Erfahrungen und Hör-Erziehung. Kindergarten heute, 4, 6-12.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Darting, A. (2014). BildungsDokumentationsSystem (BiDoS). Erprobungsfassung (Januar 2014). Landau: Universität.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2014). Förderung von Schriftsprache und Mathematik in Kindergarten und Grundschule mit dem Pyramide-Ansatz. Abschlussbericht zum BMBF-Forschungsprojekt. Landau: Universität. <http://www.uni-koblenz-landau.de/landau/fb5/bildung-kind-jugend/paedagogik-der-fruehen-kindheit/medien/abschlussbericht.pdf> (10.06.2014).
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2011). Additive Sprachförderung in Kindertagesstätten – wann ist sie erfolgreich? Ergebnisse der Evaluation in Rheinland-Pfalz. In S. Roux & G. Kammermeyer (Hrsg.), Sprachförderung im Blickpunkt (Themenheft). Empirische Pädagogik, 25, 4, 439-461.

- King, S., Metz, A., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2011). Ein sprachbezogenes Fortbildungskonzept für Erzieherinnen auf Basis situierter Lernbedingungen. In S. Roux & G. Kammermeyer (Hrsg.), Sprachförderung im Blickpunkt (Themenheft). Empirische Pädagogik, 25, 4, 481-498.
- Projektgruppe ÜFA (2015). Von der Ausbildung in die Kita? Erste Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ÜFA. TPS, 3, 48-51.
- Roux, S. (2013). Kinderbetreuung braucht Qualität. IHK Zeitschrift: Die Wirtschaft zwischen Alb und Bodensee, 10, 22-23.
- Roux, S. (2011). Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Eine elementar- und primärpädagogische Herausforderung. ZukunftsHB KiTas/Bildung & Soziales, 1-12.
- Roux, S. (2010). Elementardidaktische Überlegungen zur Naturwissenschaft in Kitas. Begegnung von Sprache und Naturwissenschaft fördern. KiTa aktuell HRS, 18, 9, 172-174.
- Roux, S. (2008). Alltagsnahe Sprachförderung im Kindergarten. Wie Kinder in ihrer Sprachentwicklung begleitet werden können. Theorie und Praxis der Sozialarbeit, 8, 17-21.
- Roux, S., Fried, L. & Kammermeyer, G. (2008). Sozial-emotionale und mathematische Kompetenzen in Kindergarten und Grundschule. Eine Einführung. In S. Roux, L. Fried & G. Kammermeyer, G. (Hrsg.), Sozial-emotionale und mathematische Kompetenzen in Kindergarten und Grundschule (Themenheft). Zeitschrift für empirische Pädagogik, 22, 2, 96-112.
- Roux, S. & Tietze, W. (2007). Effekte und Sicherung von (Bildungs-)Qualität in Kindertageseinrichtungen. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 27, 4, 367-348.
- Roux, S., Kammermeyer, G. & Stuck, A. (2011). Verfahren zur Einschätzung des Sprachförderbedarfs im Jahr vor der Einschulung (VER-ES). Psychologie in Erziehung und Unterricht, 58, 1, 1-14.
- Roux, S., Wolf, B. & Becker, P. (2001). Zur Verbindung von qualitativen und quantitativen Strategien in der Externen Empirischen Evaluation des Modellprojekts Kindersituationen. Empirische Pädagogik, 15, 3, 483-499.
- Smidt, W., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2015). Relations between the Big Five personality traits of prospective early childhood pedagogues and their beliefs about the education of preschool children: Evidence from a German study. Learning and Individual Differences, 37, 1, 96-106.
- Smidt, W. & Roux, S. (2015). How extraverted, open, agreeable, conscientious, and neurotic are prospectives early childhood pedagogues? A comparison with the German Socio-Economic Panel. Early Child Development and Care, 185, 5, 766-778. DOI: 10.1080/03004430.2014.957691.
- Wolf, B., Becker, P., Conrad, S. & Jäger, R.S. (1998). Macht sich "Kindersituationen" bei Kindern bemerkbar? Der Situationsansatz in der Evaluation. Empirische Pädagogik, 12, 3, 271-295.

Beiträge in Herausgeberwerken

- Conrad, S. (1999a). Ergebnisse der Externen Empirischen Evaluation: Aspekte der Pädagogischen Qualität. In P. Becker, S. Conrad & B. Wolf (Hrsg.), Kindersituationen im Diskurs (S. 125-143). Landau: Empirische Pädagogik.
- Conrad, S. (1999b). Pädagogische Qualität. In B. Wolf, P. Becker & S. Conrad (Hrsg.), Der Situationsansatz in der Evaluation. Ergebnisse der Externen Empirischen Evaluation des Modellvorhabens "Kindersituationen" (S. 178-215). Landau: Empirische Pädagogik.
- Conrad, S. (1999c). Theoretische Einführung. In B. Wolf, P. Becker & S. Conrad (Hrsg.), Der Situationsansatz in der Evaluation. Ergebnisse der Externen Empirischen Evaluation des Modellvorhabens "Kindersituationen" (S. 3-13). Landau: Empirische Pädagogik.
- Conrad, S. (1998). Veränderte Kindheit - andere Kinder - andere Räume - andere Möglichkeiten. In M.R. Textor (Hrsg.), Online-Handbuch Kindergartenpädagogik. www.kindergartenpaedagogik.de/940.html (04.12.2002).
- Conrad, S., Becker, P. & Wolf, B. (1999). Diskussion. In B. Wolf, P. Becker & S. Conrad (Hrsg.), Der Situationsansatz in der Evaluation. Ergebnisse der Externen Empirischen Evaluation des Modellvorhabens "Kindersituationen" (S. 276-282). Landau: Empirische Pädagogik.
- Conrad, S. & Hennen, K. (1999). Inhaltsanalyse der pädagogischen Konzeptionen der Kindertagesstätten. In B. Wolf, P. Becker & S. Conrad (Hrsg.), Der Situationsansatz in der Evaluation. Ergebnisse der Externen Empirischen Evaluation des Modellvorhabens "Kindersituationen" (S. 227-263). Landau: Empirische Pädagogik.
- Fried, L. & Roux, S. (2013a). Zur Pädagogik der frühen Kindheit im 21. Jahrhundert - Desiderata. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit (2. Aufl.)(S. 420-424). Berlin: Cornelsen.
- Fried, L. & Roux, S. (2013b). Zwischen Wissenschaft und Ausbildung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit (2. Aufl.)(S. 13-20). Berlin: Cornelsen.
- Fried, L. & Roux, S. (2006a). Zur Pädagogik der frühen Kindheit im 21. Jahrhundert - Desiderata. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk (S. 378-382). Weinheim: Beltz.

- Fried, L. & Roux, S. (2006b). Zwischen Wissenschaft und Ausbildung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit (S. 13-19). Handbuch und Nachschlagwerk. Weinheim: Beltz.
- Kammermeyer, G., King, S., Metz, A. & Roux, S. (2011). Das Projekt „Mit Kindern im Gespräch“. Erprobung eines Ansatzes zur Intensivierung der Erzieherin-Kind-Interaktion. In Baden-Württemberg-Stiftung (Hrsg.) (2011). "Sag' mal was – Sprachliche Bildung für Kleinkinder (S. 200-203). Marburg: Francke.
- Kammermeyer, G. & Roux, S. (2013). Sprachbildung und Sprachförderung. In M. Stamm & D. Edelman (Hrsg.), Handbuch frühkindliche Bildungsforschung (S. 515-528). Berlin: Springer.
- Kammermeyer, G. & Roux, S. (2007). Ohrenspitzer-KitaProjekt - Förderung von Hören und Zuhören im Kindergarten. In H. Petillon & W. Lang (Hrsg.), Kind- und sachgerechter Sprachunterricht in der Grundschule. Praxis aus erster Hand (S. 36-41). Landau: Empirische Pädagogik.
- Metzler, V., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2005). "Ohrenspitzer-Kita-Projekt" - Ein Ansatz zur Hör- und Zuhörerziehung im Kindergarten. In S. Roux (Hrsg.), PISA und die Folgen: Sprache und Sprachförderung im Kindergarten (S. 31-49). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2013a). Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit (S. 129-139). Berlin: Cornelsen.
- Roux, S. (2013b). Kindertagespflege. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit (S. 324-335). Berlin: Cornelsen.
- Roux, S. (2011). Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Eine elementar- und primärpädagogische Herausforderung. ZukunftsHB KiTas/Bildung & Soziales.
- Roux, S. (2010a). Evaluation. In M. Stamm & D. Edelman (Hrsg.), Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung: Was kann die Schweiz lernen? (S. 317-333). Zürich: Rüegger.
- Roux, S. (2010b). Zur Bedeutung sozial-emotionaler Entwicklung im frühen Kindesalter. In W. Beudels, N. Kleinz & S. Schönrade (Hrsg.), Bildungsbuch Kindergarten. Erziehen, Bilden und Fördern im Elementarbereich (S. 117-125). Dortmund: Borgmann.
- Roux, S. (2009). Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagwerk (S. 129-139). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Roux, S. (2008a). Die Bedeutung der kindlichen Perspektive für die Sprachförderarbeit und das Bild vom Kind. In Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz - Landesarbeitsgemeinschaft e. V. (Hrsg.), Qualifizierung von Sprachförderkräften in Rheinland-Pfalz. Selbstlernmaterialien zu Modul 1: Leitideen, Rahmenbedingungen und Querschnittsaufgaben der frühkindlichen Pädagogik für die sprachliche Förderung in der Kindertagesstätte (S. 33-38).
http://www.sprachfoerderkraefte.de/pdf/Selbstlernmaterialien_Modul_1_Entwurfassung_Version_1.0.pdf
 (27.08.2008).
- Roux, S. (2008b). Bildung im Elementarbereich. Zur gegenwärtigen Lage der Frühpädagogik in Deutschland. In F. Hellmich & H. Köster (Hrsg.), Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften (S. 13-25). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Roux, S. (2008c). Zur Bedeutung sozial-emotionaler Entwicklung im frühen Kindesalter.
<http://www.kindergartenpaedagogik.de/1878.html> (07.07.2008).
- Roux, S. (2007). Beobachten und Dokumentieren als Aspekte professionellen Handelns von Erzieherinnen. In S. Roux, S. (Hrsg.), Beobachten und Dokumentieren im Kindergarten (PISA und die Folgen, Band 3)(S. 3-13). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2006). Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagwerk (S. 129-139). Weinheim: Beltz.
- Roux, S. (2005). Zur Sprachentwicklung und -förderung. Eine Einführung. In S. Roux (Hrsg.), PISA und die Folgen: Sprache und Sprachförderung im Kindergarten (S. 3-16). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2004a). Edukacja elementarna w Niemczech - organizacja, cele, koncepcje programowe (Der Elementarbereich in Deutschland - Organisation, Ziele, curriculare Konzepte). In W. Szlufika, T. Banaszkiwicz & A. Pekali (Hrsg.), Wspolczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej (S. 43-48). Czestochowa: Akademia im. Jana Dlugosza w Czestochowie.
- Roux, S. (2004b). Erarbeitung und Gestaltung eines Praktikumsberichts. In A. Frey & J. Wiechmann (Hrsg.), Vom Vortrag bis zur Qualifizierungsarbeit - ein Ratgeber (S. 91-97). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2004c). Kinder geben Auskunft. Aussagen Sechsjähriger zum sozialen Umfeld Kindergarten. In L. Fried & G. Büttner (Hrsg.), Weltwissen von Kindern. Zum Forschungsstand über die Aneignung sozialen Wissens bei Krippen- und Kindergartenkindern (S. 103-121). Weinheim: Juventa.
- Roux, S. (2004d). Von der Familie in den Kindergarten. Zur Theorie und Praxis eines frühpädagogischen Übergangs. In L. Denner & E. Schumacher (Hrsg.), Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung (S. 75-90). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Roux, S. (2003a). Brauchen Vorschulkinder Bildung? In S. Roux (Hrsg.), PISA und die Folgen. Bildung im Kindergarten. Grundlagen, Materialien, Perspektiven (S. 3-12). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2003b). Formen und Institutionen vorschulischer Erziehung. In L. Fried, S. Roux, A. Frey & B. Wolf (Hrsg.), Vorschulpädagogik (S. 77-120). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Roux, S. (2003c). Pädagogische Qualität. In B. Wolf, A. Stuck & G. Hippchen (Hrsg.), Der Situationsansatz im Zeitvergleich und Längsschnitt. Einschätzungen von Erzieherinnen, Untersuchungsleiterinnen, Lehrern, Kindern und Eltern (S. 67-87). Aachen: Shaker.
- Roux, S. (2003d). Pädagogische Qualität. In L. Fried, S. Roux, A. Frey & B. Wolf (Hrsg.), Vorschulpädagogik (S. 148-188). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Roux, S. (2003e). Vorschulkonzeptionen im Wandel. Was war, was ist, was kommt? In S. Roux (Hrsg.), PISA und die Folgen. Bildung im Kindergarten. Grundlagen, Materialien, Perspektiven (S. 28-41). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2003f). Zwischen Bildungskatastrophe und Bildungseuphorie - Zur Zukunft der Kindergärten nach PISA. In S. Roux (Hrsg.), PISA und die Folgen. Bildung im Kindergarten. Grundlagen, Materialien, Perspektiven (S. 111-120). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2002). PISA und die Folgen: Der Kindergarten zwischen Bildungskatastrophe und Bildungseuphorie. www.kindergartenpaedagogik.de/967.html (02.02.2003).
- Roux, S., Fried, L., Kammermeyer, G., Roßbach, H.-G., Tietze, W. & Wolf, B. (2010). Elementarbereich. In R.S. Jäger, P. Nenniger, H. Petillon, B. Schwarz & B. Wolf (Hrsg.), Empirische Pädagogik 1990-2010 (Band 2)(S. 7-45). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. & Stuck, A. (2005). Interkulturelle Erziehung und Sprachförderung im Kindergarten - Forschungsergebnisse. In S. Roux (Hrsg.), PISA und die Folgen: Sprache und Sprachförderung im Kindergarten (S. 92-108). Landau: Empirische Pädagogik.
- Wolf, B., Becker, P. & Conrad, S. (1998). Externe Empirische Evaluation des Modellvorhabens "Kindersituationen". In W.E. Fthenakis & H. Eirich (Hrsg.), Erziehungsqualität im Kindergarten. Forschungsergebnisse und Erfahrungen (S. 32-35). Freiburg: Lambertus.
- Wolf, B., Conrad, S. & Becker, P. (1997). Grundzüge der Externen Empirischen Evaluation von Tageseinrichtungen für Kinder. In J. Thonhauser, & F. Riffert (Hrsg.), Evaluation heute - zwölf Antworten auf aktuelle Fragen (Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Band 36, S. 69-78). Braunschweig.

Monographien

- Conrad, S. (2000). Informationen von Kindern zur pädagogischen Qualität frühkindlicher Betreuungsumwelten. Unveröff. Dissertation. Landau: Universität.
- Conrad, S. (1994). Die pädagogische Qualität des heutigen Kindergartens. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Landau: Universität.
- Conrad, S., Lischer, P. & Wolf, B. (1997). Erhebungsmethoden der externen empirischen Evaluation des Modellvorhabens Kindersituationen. Landau: Empirische Pädagogik.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2014). Förderung von Schriftsprache und Mathematik in Kindergarten und Grundschule mit dem Pyramide-Ansatz. Abschlussbericht zum BMBF-Forschungsprojekt. Landau: Universität. <http://www.uni-koblenz-landau.de/landau/fb5/bildung-kind-jugend/paedagogik-der-fruehen-kindheit/medien/abschlussbericht.pdf> (10.06.2014).
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2011). Was wirkt wie? – Evaluation von Sprachfördermaßnahmen in Rheinland-Pfalz. Zweiter Zwischenbericht. Landau: Universität. http://kita.bildung-rp.de/fileadmin/dateiablage/Themen/Downloads/Zweiter_Zwischenbericht_Endfassung.pdf (15.08.2011).
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2010). Verfahren zur Einschätzung des Sprachförderbedarfs im Jahr vor der Einschulung (3. Aufl.). Mainz: Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2010). Was wirkt wie? – Evaluation von Sprachfördermaßnahmen in Rheinland-Pfalz. Erster Zwischenbericht. Landau: Universität. http://kita.bildung-rp.de/fileadmin/downloads/PDF_s/Zwischenbericht_Sprach-foerdermassnahmen_Maerz_2010.pdf (15.08.2011).
- Projektgruppe ÜFA (2013). Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt. Erste Befunde der Absolventenbefragung 2012 (Broschüre). Dortmund: Projektgruppe ÜFA. http://www.projekt-uebergang.de/Broschuere_UEFA_final.pdf. (15.01.2014).

- Protestantischer Kindergarten "Regenbogen" und Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter (Hrsg.).(2010). Durchgängige Sprachförderung im Kindergarten "Regenbogen". Germersheimer Modell - Dokumentation. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (2002). Wie sehen Kinder ihren Kindergarten? Theoretische und empirische Befunde zur Qualität von Kindertagesstätten. Weinheim: Juventa.
- Roux, S., Kammermeyer, G., Donie, Ch. & Kinnunen, M. (2010). Bildskala zur Erfassung von Lernfreude und Selbstkonzept in Mathematik und Schriftsprache bei Vorschulkindern (BSLS-MS). Landau: Universität.
- Roux, S., Kammermeyer, G., Schneider, L. & Stuck, A. (2009). Bildskala zur Erfassung von Freude und Selbstkonzept bei Vorschulkindern in Sprachfördergruppen (BSFS-SF). Landau: Universität.
- Roux, S. & Schmiedt, J. (2010). Kurze Geschichte der Pädagogik für Einsteiger. Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. & Schmiedt, J. (2004). Geschichte der Pädagogik kompakt. Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. & Wolf, B. (2004a). The Pictorial Scale of Perceived Competence and Acceptance for Young children (PSCA)(Harter & Pike, 1980b, 1981b, 1983). Deutsche Forschungsversion für sechsjährige Vorschulkinder in Kindertagesstätten (Jungen). Landau: Universität.
- Roux, S. & Wolf, B. (2004b). The Pictorial Scale of Perceived Competence and Acceptance for Young children (PSCA)(Harter & Pike, 1980a, 1981a, 1983). Deutsche Forschungsversion für sechsjährige Vorschulkinder in Kindertagesstätten (Mädchen). Landau: Universität.
- Roux, S. & Wolf, B. (2004c). Erhebungsinstrumente der LASÜK I: Vom Kindergarten in die Schule – Perspektiven zu einem frühpädagogischen Übergang. Unveröffentlichtes Manuskript. Landau: Universität.
- Wolf, B., Becker, P. & Conrad, S. (1998). Der Situationsansatz in der Evaluation. Forschungsbericht für das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Landau: Universität.
- Wolf, B., Stuck, A., Roux, S., Lindhorst, H. & Hippchen, G. (2001). Erhebungsmethoden in der Kindheitsforschung. Aachen: Shaker.

Herausgeberwerke

- Becker, P., Conrad, S. & Wolf, B. (Hrsg.).(1999). Kindersituationen im Diskurs. Bericht über die Abschlußtagung der Externen Empirischen Evaluation im Juni 1998 in Berlin. Landau: Empirische Pädagogik.
- Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.).(2013). Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit (2. aktualisierte und erweiterte Auflage). Berlin: Cornelsen.
- Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.).(2006). Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagwerk. Weinheim: Beltz.
- Fried, L., Roux, S., Frey, A. & Wolf, B. (Hrsg.).(2003). Vorschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kammermeyer, G., Roux, S., King, S. & Metz, A. (2014). Mit Kindern im Gespräch. Strategien zur sprachlichen Entwicklung von Kleinkindern in Kindertageseinrichtungen. Donauwörth: Auer.
- Roux, S. (Hrsg.).(2007). Beobachten und Dokumentieren im Kindergarten (PISA und die Folgen, Band 3). Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (Hrsg.).(2005). PISA und die Folgen: Sprache und Sprachförderung im Kindergarten. Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S. (Hrsg.).(2003). PISA und die Folgen: Bildung im Kindergarten. Grundlagen, Materialien, Perspektiven. Landau: Empirische Pädagogik.
- Roux, S., Fried, L. & Kammermeyer, G. (Hrsg.).(2008). Sozial-emotionale und mathematische Kompetenzen in Kindergarten und Grundschule (Themenheft). Zeitschrift für empirische Pädagogik, 22, 2.
- Roux, S. & Kammermeyer, G. (Hrsg.).(2011). Sprachförderung im Blickpunkt (Themenheft). Zeitschrift für empirische Pädagogik, 24, 4.
- Wolf, B., Becker, P. & Conrad, S. (Hrsg.).(1999). Der Situationsansatz in der Evaluation. Landau: Empirische Pädagogik.