

PUBLIKATIONEN

Publikationen in Peer-Review Zeitschriften

1. **Koppel, I./** Schepers, C. (angenommen): Das Potential von Grundbildungszentren aus subjektwissenschaftlicher Perspektive. Lernen und Lernstörungen.
2. Koppel, I. (angenommen): Design Based Research (DBR) – Entwicklungsorientierte Bildungsforschung und ihr Potenzial für die Pädagogik. Angenommen von: Zeitschrift für Pädagogik.
3. **Koppel, I. /**Wolf, K.D. (2021): Digitale Grundbildung in einer durch technologische Innovationen geprägten Kultur. Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft 2021: Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener, 182-199.
4. Koppel, I. (2020): Gelingensbedingungen für den Einsatz digitaler Medien – Eine qualitative Studie in der Alphabetisierung und Grundbildung. Jahrbuch Medienpädagogik 16, 51-78.
5. **Koppel, I. /** Langer, S. (2020). Basic Digital Literacy – Requirements and Elements. In: Práxis Educacional, 16(42), 326-347.
6. **Koppel, I./** Wolf, K.D. (2017): Digitale Alphabetisierung – Ziel oder Methode. Magazin Erwachsenenbildung.at, 11/30.
7. Koppel, I. (2011): Computerbasierte Förderdiagnostik: Usability-Anforderungen von Interfaces für funktionale Analphabet/inn/en. In: bildungsforschung, Jahrgang 8, Ausgabe 2, URL: www.bildungsforschung.org
8. Wolf, K.D./ **Koppel, I.** (2010): Paper-Prototyping im Rahmen der Entwicklung von Instrumenten der Förderdiagnostik funktionaler Analphabeten. In: Der Pädagogische Blick, Jg. 18, H. 4, 221-230.

Publikationen mit „einfachem“ Review (z.B. durch ein Herausbergremium)

9. **Koppel, I./** Langer, S. (2021): Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in Zeiten des Social Distancing – Ein Blick in die Alphabetisierung und Grundbildung. In: weiter.bilden (4), 36-38.
10. Koppel, I. (2020): Global citizenship education in adult learning and education. Addressing learning needs of migrants: Lessons from the BEF Alpha Scheme (Germany). UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL).
11. **Koppel, I./** Wolf, K.D.W./ Scherf, K. (2016): otu.lea in der Alphabetisierungspraxis – Erste Erfahrungen mit der Online-Diagnostik in der Kursarbeit. In: Bundesverband Alphabetisierung e.V. (Hrsg.): ALFA-FORUM, Ausgabe 89, 28-34.
12. Wolf, K. D./ **Koppel, I.** (2015): Anforderungen bei der Entwicklung einer pädagogischen Online-Diagnostik für funktionale AnalphabetInnen. In: Hanns-Seidel-Stiftung e.V. (Hrsg.): Argumente und Materialien der Hanns-Seidel-Stiftung (94), 9-19.
13. **Koppel, I./**Wolf, K. D. (2014): otu.lea: eine niedrigschwellige Online-Diagnostik für funktionale AnalphabetInnen in der Kursarbeit. In: Bundesverband Alphabetisierung e.V. (Hrsg.): ALFA-FORUM, Ausgabe 86, 28-31.

Monographie

14. Koppel, I. (2017): Entwicklung einer Online-Diagnostik für die Alphabetisierung – Eine Design Based Research-Studie, Berlin/Heidelberg: Springer VS.

Herausgeberschaft

15. Rummler, K./ **Koppel, I.**/ Aßmann, S./ Bettinger, P./ Wolf, K.D. (2020): Jahrbuch Medienpädagogik 17: Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt. <https://doi.org/10.21240/mpaed/jb17.X>
16. Rummler, K./ **Koppel, I.** (Hrsg.) (2019): Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt. Herbsttagung der Sektion Medienpädagogik (DGfE). Book of Abstracts. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3413860>.
17. Dunker, N./Finnern, N./**Koppel, I.** (2016): Wege durch den Forschungsdschungel – Ausgewählte Fallbeispiele aus der Fallbeispiele aus der Forschungspraxis. Berlin/Heidelberg: Springer VS.

Publikationen in Sammelbänden

18. **Koppel, I.**/ Schieferdecker, R. (2019): Alphabetisierung als Voraussetzung gesellschaftlicher Teilhabe und Transformation? Systematische Betrachtungen zum Schriftspracherwerb. In: Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Große Transformation als weltgesellschaftliche Herausforderung – Global Citizenship Education als Chance. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich 2019, 161-175.
19. Koppel, I. (2016): Design Based Research – Ein flexibler Ansatz für die Entwicklung und Evaluation einer Online-Diagnostik. In: Dunker, N./Finnern, N./Koppel, I. (2016): Wege durch den Forschungsdschungel – Ausgewählte Fallbeispiele aus der Fallbeispiele aus der Forschungspraxis. Berlin/Heidelberg: Springer VS, 201-218.
20. Wolf, K.D./**Koppel, I.**/Schweddes, K. (2011): Potenziale von Rich E-Assessment für die Förderdiagnostik funktionaler Analphabeten. In: Grotlüschen, Anke/ Kretschmann, Rudolf/Quante-Brandt, Eva/Wolf, Karsten: Literalitätsentwicklung von Arbeitskräften, Münster: Waxmann, 122-153.

Publikationen in Tagungsbänden

21. Lukas, S., Müller, W., Huwer, J., Drüke-Noe, C., **Koppel, I.**, Rebholz, S., Stratmann, J., Theilmann, F., & Weitzel, H. (2019). Improving students' TPACK through learning labs: the implementation of iChemLab and STEAM Makerspace. In: Proceedings of EDULEARN 2019, Palma de Mallorca, Spain. doi: 10.21125/edulearn.2019.1611.
22. Koppel, I./Küster, J./Wolf, K.D. (2013): Usability-Testing mit Funktionalen AnalphabetInnen. In: Breiter, A. & Rensing, C. (Hrsg.), DeLFI 2013 – Die 11. e-Learning Fachtagung Informatik. Bonn: Gesellschaft für Informatik. (S. 293-296).
23. Koppel, I. (2011): otu.lea - Potenziale einer Online-Testumgebung für funktionale AnalphabetInnen und Mobile Learning. In: Rummler, Klaus/ Seipold, Judith/ Lübcke, Eileen/ Pachler, Norbert/ Attwell, Graham: mobile learning: crossing boundaries in convergent environments. Book of Abstracts of the Conference: mobile learning: crossing boundaries in convergent environments, Bremen, 161-165.

Sonstige Veröffentlichungen

24. **Koppel, I./** Kosmlla, L./ Devenes, K. (2021): Bericht des Evaluationsprojekts zu BEF Alpha. In Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
25. Schepers, C./ **Koppel, I.** / Löffler, C. (2020): Evaluationsbericht für die Einrichtung der Grundbildungszentren in Baden-Württemberg. In Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
26. **Koppel, I./** Wolf, K.D. (2018): Gelingensbedingungen für den Einsatz von eVideo Transfer: Die wissenschaftliche Evaluation. Abrufbar unter:
https://www.lernen-mit-evideo.de/wp-content/uploads/2019/01/Abschlussbericht_eVideoTransfer_final_Homepage.pdf

Publikationen in Arbeit

- **Koppel, I./** Löffler, C./ Schepers, C. (geplant für 2021): Gelingensbedingungen für die Einrichtung und Umsetzung von Grundbildungszentren. Geplant für: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung (peer-review).
- Bravo-Granström, M./ **Koppel, I./** Stratmann, J. (Hrsg.) (geplant für 2022): „Digitale Transformation in der wissenschaftlichen Weiterbildung“. wbv Media: Bielefeld.

Reviewtätigkeiten für Zeitschriften

- Zeitschrift Medienpädagogik – Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung¹
- Zeitschrift für Weiterbildungsforschung²
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft³
- European Alliance for Innovation⁴

VORTRÄGE

Die **Vorträge** umfassen Beiträge für internationale und nationale Tagungen sowie Vorträge im Rahmen von Workshops und Veranstaltungen von Ministerien der Länder. Im Folgenden ist eine Auswahl aufgeführt – differenziert nach den Formaten Inputvortrag (Keynote), Vortrag und Workshop.

¹ <https://www.medienpaed.com/>

² <https://www.die-bonn.de/institut/dienstleistungen/publikationen/report.aspx>; <https://www.springer.com/journal/40955>

³ <https://www.springer.com/journal/11618>

⁴ <http://designlearninginnovation.org>

Inputvorträge (Keynotes)

1. Koppel, I. (2020): Das Messen bemessen –zwischen gesellschaftlichem Anspruch und Individuum. Grubinetz und Arbeit und Leben: Transnationales Online-Fachgespräch.
2. Koppel, I./ Burkard, L. (2020): Motivation als Gelingensbedingung für den Einsatz digitaler Medien in der arbeitsorientierten Grundbildung. Arbeit und Leben (eVideo): eVideo Konferenz.
3. Koppel, I. (2018): Kompetenzen und ihre Validierung in der Grundbildung – Internationaler Ansatz zum Thema Kompetenzerfassung in der Alphabetisierung – Stand der Forschung. Landesverband VHS Niedersachsen und Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung. Regionalkonferenz Grundbildung Niedersachsen.

Vorträge

4. Koppel, I./ Langer, S. (2020): Grundbildungs- und Alphabetisierungskurse: Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in Zeiten des Social Distancing. Metavorhaben BMBF: Dialog Digitalisierung.
5. Koppel, I. (2019): Key success factors for digital media in adult literacy – State of research and research design for a 3-Year project. EERA: ECER 2019 - Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future.
6. Koppel, I. (2019): Digitale Medien in der Grundbildung?! Hemmnisse und Gelingensbedingungen in einer heterogenen Bildungslandschaft. DGfE-Sektion Medienpädagogik: Sektionstagung Medienpädagogik 2018, Bremen.
7. Koppel, I. (2019): Gelingensbedingungen für den Einsatz digitaler Medien in der Alphabetisierung und Grundbildung - Forschungsstand und Perspektiven. Symposium Deutschdidaktik AG: Fachtag der Sektion Deutschdidaktik, Freiburg.
8. Koppel, I. (2019): Alphabetisierung und Grundbildung – Herausforderungen & Chancen des digitalen Wandels. Fachtagung der Fraktion Grüne im Landtag von Baden-Württemberg, Stuttgart.
9. Koppel, I. (2019): Literalität und Alphabetisierung in einer digitalen Welt: Forschungserkenntnisse, -ansätze und -perspektiven. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE).
10. Koppel, I. (2018): Gelingensbedingungen computerbasierter Förderinstrumente in der Alphabetisierung und Grundbildung. Bundesministerium für Bildung und Forschung und Bundesinstitut für Berufsbildung: Alpha Dekade Konferenz, Hamburg.
11. Koppel, I. (2018): Kompetenzmessung mit digitalen Medien in der Grundbildung – Interdisziplinär zum Ziel. Deutscher Volkshochschulverband: Fachtagung „Digitales Lernen in Grundbildung und Integration“.

Workshops

12. Koppel, I./ Langer, S. (2020): Zu Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in Zeiten des Social Distancing in Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen. VHS und alphanetz NRW: Fachtagung Wege durch den Wörterwald.
13. Koppel, I. (2017): „Das kann ich!“ - Differenzierte und stärkenorientierte Förderdiagnostik - mit der Online-Testumgebung otu.lea. lesen und schreiben Bern e.V.: Fachtagung Grundkompetenzen 2017, Bern.