Prof. Dr. Katja Kansteiner Publikationen

2022-2023:

Kansteiner, K. (2023). Lehrkräftekooperation im Spiegel des Konzepts Professioneller Lerngemeinschaften. Vom Selbstcheck zur Weiterentwicklung. Lehren & Lernen 6, 4-9 (in print)

Kehrer, A. & Kansteiner, K. (2023). „Eins und Eins kann mehr als Zwei“ - Wie multiprofessionelle Teams Heterogenität bewältigen. Die Grundschulzeitschrift, Heft Heterogenität in der Grundschule (in print).

Kansteiner, K., Welther, S. & Schmid, S. (2023). *Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte. Chancen des Kooperationsformats für Schulentwicklung und Professionalisierung.* Weinheim: Beltz (open access). https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/produkte/details/48917-professionelle-lerngemeinschaften-fuer-schulleitungen-und-lehrkraefte.html

Kansteiner, K. & Lindel, M. (2023). Der Einsatz von Schülermentor/innen in der Sekundarstufe als Möglichkeit zur Demokratiebildung in der Schule. Lehren & Lernen 4, 24-28.

Kansteiner, K. & Gerick, J. (2022). Schulleitung und Geschlecht – von alten zu neuen Perspektiven, *Journal für Schulentwicklung: Rückblicke und Ausblicke*. 26. Jg., H 1, 43-48.

Grassinger, R., Kansteiner, K. Schnebel, S. (2022). Heterogenität als Herausforderung für Bildung 2050 – Argumentationen aus Lerntheorie, Bildungstheorie, Schultheorie sowie -forschung. In Lang-Wojtasik, G & König, S. (Hrsg.), *Bildung 2050: interdisziplinäre Perspektiven* (103-123). Ulm: klemm + oelschläger.

Kansteiner, K., Barrios, E., Skoulia, T., Theurl, P, Emstad, A.B., Louca, L., Sanchidrian, C., Schmid, S., Knutsen, B., Frick, E. Efstathiadou, M, Rahm, L., Landström & Strand, M. (2022). *Professional Learning Communities as a means for bringing Teacher Professionalization in Teacher Education. Evaluation Report.* https://euccc-my.sharepoint.com/personal/t_skoulia_euc_ac_cy/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5Feuc%5Fac%5Fcy%2FDocuments%2FTePinTeach%20website%2FTePinTeach%5FEvaluation%5FReport%5FFinal%5FEdition1%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5Feuc%5Fac%5Fcy%2FDocuments%2FTePinTeach%20website&ga=1

Kansteiner, K., Barrios, E., Skoulia, T., Theurl, P, Emstad, A.B., Louca, L., Sanchidrian, C., Schmid, S., Knutsen, B., Frick, E. Efstathiadou, M, Rahm, L., Landström, Strand, M. & Welther, S. (2022). *Professional Learning Communities as a means for bringing Teacher Professionalization in Teacher Education. Guideline for the Implementation of Student-PLCs at University and during Internship.* https://euccc-my.sharepoint.com/personal/t_skoulia_euc_ac_cy/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5Feuc%5Fac%5Fcy%2FDocuments%2FTePinTeach%20website%2FTePinTeach%5FGuideline%5FStudent%2DPLCs%5Ffinal%5FEdition1%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Ft%5Fskoulia%5Feuc%5Fac%5Fcy%2FDocuments%2FTePinTeach%20website&ga=1

Kansteiner, K. (2022). Differenzierung und mögliche Nebenwirkungen. Dilemmata im Umgang mit Heterogenität reflexiv überwinden. *Schulmagazin 5-10*, Ausgabe 7/8,12-15.

Kansteiner, K., Schneider, A. & Kumpfert-Moore, B. (2022). Zurück in den Hörsaal – Erfahrungen migrierter und geflüchteter Lehrkräfte im Ergänzungsstudium für den Lehrberuf in Baden-Württemberg. In Deutscher Akademischer Austauschdienst (Hrsg.), *Internationale Studierende in Deutschland: Perspektiven aus Hochschulforschung und Hochschulpraxis (DAAD Studien)* (180-190). Bonn: Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD. https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/daad_2022_sammelband_internationale_studierende.pdf

Kansteiner, K., Kumpfert-Moore, B., Schneider A. & Fröhlich, M. (2022). Das IGEL-Programm als Brücke zum Lehramtsstudium. Perspektiven geflüchteter und migrierter Lehrkräfte auf die eigene Professionalisierung. In A. A. Wojciechowicz, M. Vock, D. Gonzalez Olivo & M. Rüdiger (Hrsg.), *Lehrkräfte mit ausländischer Qualifikation ins Lehrer*innenzimmer?! – Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* (121-134). Weinheim: Beltz.

2020-2021:

Kansteiner, K. (2021). Professionelle Lerngemeinschaften. Entwicklungsorientiert kooperieren, sich professionalisieren. *Lernende Schule*, 94, 14-16.

Kansteiner, K. & Seis, S. (2021). Genderbewusstsein und Diversität…im Team und in der Konzeption, *Kindergarten heute,* 14.Jg., H 3, 4-6.

Kansteiner, K. (2021). Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften in der Differenzierung. In K. Kunze, D. Petersen, G. Bellenberg, J.-H. Hinzke, A. Moldenhauer, L. Peukert, C. Reintjes & K. te Poel (Hrsg.), *Kooperation - Koordination - Kollegialität. Befunde und Diskurse zum (multi-)professionellen Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schulen* (91-101). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K., Tulowitzki, P., Krüger, M. & Stamann, C. (2021). Führungskräfteentwicklung in der Lehramtsausbildung. Analyse, Entwicklungsmöglichkeiten und Orientierungen*. Die Deutsche Schule,* 113, 2, 174-187.

Kansteiner, K., Stamann, C. & Rist, M. (2020). Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften – Analyse ihrer konzeptuellen Herkunft und Möglichkeiten ihrer Systematisierung. In Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (16-36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & König, S. (2020). The Role(s) of Qualitative Content Analysis in Mixed Methods Research. *Forum Qualitative Sozialforschung Themenschwerpunkt Qualitative Inhaltsanalyse* 21(1), Art. 11, http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3412

Kansteiner, K. (2020). Lehrer*innenkooperation … gepriesen, kritisiert und weiterentwickelt zu Professionellen Lerngemeinschaften. schulmanagement 51. Jg., H 3, 36-39.

Kansteiner, K. (2020). Gleichbehandlung auf dem Prüfstand. *lautstark. Das Mitgliedermagazin GEW* NRW H 2, 35-37.

Kansteiner, K., Klepser, R. Lukas, S., Rheinwald, K. & Kaiser, T. (2020). Integration geflüchteter Lehrkräfte in die Lehrer*innenausbildung – IGEL. In Kremsner, G., Proyer, M. & Biewer, G. (Hrsg.), *Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht: Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg* (227-236). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Rist, M., Kansteiner, K. & Stamann, C. (2020). Professionalisierung von Schulleitungen über Professionelle Lerngemeinschaften – Skizze eines Forschungsfeldes. In Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (96-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Theurl, P. & Kansteiner, K. (2020). Schulentwicklung und Entwicklung von Führungskräften mit Professionellen Lerngemeinschaften – Das Projekt HeadsUP. In Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (128-138). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K., Klepser, R. & Schneider, A. (2020). Hoffnung auf einen echten Lehrerjob. *bildung & wissenschaft* 1/2, 32-33.

2017-2019:

Kansteiner, K. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften Perspektiven auf die entwicklungsorientierte Kooperation von Lehrkräften und Schulleitungen. *Schulmanagement-Handbuch*, 172, München: Oldenbourg

Kansteiner K. (2019). Mixed Methods und Multimethod Designs: Praktiken der Herstellung von Differenz am Beispiel Geschlecht. In G. Lang-Wojtasik & S. König (Hrsg.), *Die Vielfalt methodischer Zugänge in der Unterrichtsforschung – Beispiele aus Fachdidaktik und Allgemeiner Didaktik. Weingartner Dialog über Forschung* 3 (49-64). Ulm: klemm & oelschläger.

Kansteiner, K. Louca, L., Landström, P., Sanchidrián, C., Theurl, P., Emstad, A.B., Stamann, C., Barrios, E., Skoulia, T., Meidell, M., Stjärne, C., Krogstad Strand, M., Knutsen, B. & Zumtobel, M. (2019) (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen. Führungskräfteentwicklung trifft Schulentwicklung.* https://drive.google.com/file/d/1XheIudesz0-2GbVGhU2VoCGp_0VxNBIx/view

Kansteiner, K. (2019). Gelingende Lehrer*innenkooperation in Professionellen Lerngemeinschaften. Dokumentation zum Vortrag am Vernetzungstreffen „Innovative Unterrichtsentwicklung". https://km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ls-bw/Service/Bosch_Projekt/Dokumentation%20Beitrag%20Kansteiner%20080819.pdf

Kansteiner, K. (2019). Ist die Monoedukation die Lösung? *Zeitschrift Grundschule*, H 5, 17-19.

Stamann, C., Theurl, P., Kansteiner, K., Louca, L. & Landstrom, P. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften als Instrument der Schul- und Führungskräfteentwicklung – Voraussetzungen, Chancen und Grenzen. In Huber, S. (Hrsg.), *Jahrbuch Schulentwicklung* (199-215). Köln: Wolters Kluwer.

Proyer, M., Pellech, C., Kremsner, G., Atay, A., Alloush, Z., Dershewi, Y., Shahoud, S. Tahlawi, D., Deiß, H., Kieffer, N., Stanišić, j. Terhart, H., Frantik, P., Krieg, S., Elshof, A., Bakkar, A., Kansteiner, K., Klepser, R., Dam, E., Malm, S., Bodström, H. & Obeid, K. (2019). *Transnational Framework Comparative Analysis of the Administrative Frameworks on the (Re-)Qualification Situation of Internationally Trained Teachers in Austria, Germany and Sweden.* https://www.semanticscholar.org/paper/IO-1-Transnational-Framework-Comparative-Analysis-(-Proyer/f3500afdf846dd521dbaafab9e452eefc6f6ca2d

Kansteiner, K. (2018). Spannungsfelder, Widersprüche und Herausforderungen der Inklusion als Diversity Pädagogik. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Inklusion als gesellschaftlich, pädagogische und hochschulische Herausforderung* (45-64). Ulm: klemm + oelschläger.

Kansteiner, K. (2017). Offene Lehr-Lernformen in der Jenaplan-Pädagogik – Pädagogisch-didaktische Orientierungen aus der Unterrichtsforschung zur Inneren Differenzierung. In Jacobs, T. & Herker, S. (Hrsg.), *Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis* (150-168). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner, K. & Klose, O. (2017*). Schulleitungsbesetzung unter der integrierenden Perspektive von Gender Mainstreaming und Diversity Management. Abschlussbericht zum Forschungsprojekt*. https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=75954&token=b66454877f7b970695136055bfd5ac50b1dcd47f&sdownload=&n=Kansteiner_Klose_Abschlusbericht_Schulleitungsbesetzungsverfahren_GMDM_FINAL.pdf.

2015-2016:

Lang-Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hrsg.) (2016). *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung.* Münster: Waxmann.

Budde, J., Kansteiner, K. & Bossen, A. (2016). *Zwischen Differenz und Differenzierung. Erziehungswissenschaftliche Forschung zu Mono- und Koedukation*. Wiesbaden: Springer.

Kansteiner, K. (2016). Strategische Personalentwicklung in der Schule. Alte und neue Maßnahmen für einen konsequenten gemeinsamen Entwicklungsprozess. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 2, 77, 1-20.

Kansteiner, K. & Traub, S. (2016). Umgang mit Vielfalt als Herausforderung für offene Unterrichtsformen und darauf bezogene Kompetenzentwicklung von Lehrkräften. In Lang- Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hrsg.), *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung* (125-141). Münster: Waxmann.

Kansteiner, K., Lang, S., Münzinger, J. & Stratmann, J. (2016). Das Ohr an den Schüler*innen – eine Spielart des Forschenden Lernens. *ZfHe* 1, 125-148.

Kansteiner, K. (2015). Schule und Geschlecht - aktuelle Ansätze zum geschlechtergerechten Umgang mit Heterogenität. In Fischer, C., Veber, M., Fischer-Ontrup, C. & Buschmann, R. (Hrsg.), *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (231-249). Münster: Waxmann.

Budde, J., Kansteiner, K., Bossen, A. & Kortendieck, B. (Hrsg.) (2015). *Zeitschrift Gender, Themenheft Geschlechterkonstruktionen in schulischen Handlungsfeldern*. 7. Jg. H 1.

Kansteiner, K. (2015). Steuerungszusammenhänge im Schulsystem und die Rolle der Personalentwicklung. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (15-32). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (2015). Personalentwicklung – Erwartungen, Realitäten, Bedarfe und Entwicklungspotential. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (9-12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (2015). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung – eine Diskussion. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (271-277). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Steger Vogt, E. & Kansteiner, K. (2015). Das Konzept der Personalentwicklung. Rahmenmodell, Maßnahmen, Gestaltungspotentiale. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (33- 41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.) (2015). *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2013-2014:

Steger Vogt, E., Kansteiner. K. & Pfeifer, M. (Hrsg.) (2014). *Gelingende Personalentwicklung in der Schule*. Innsbruck: Studienverlag.

Budde, J., Kansteiner, K. & Bossen, A. (2014). Männlichkeitskonzeptionen in geschlechterdifferenzierender Schulkultur. In Budde, J., Thon, C. & Walgenbach, K. (Hrsg.), *Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen (Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in pädagogischen Institutionen* 10) (105- 119). Opladen: Barbara Budrich.

Kansteiner, K., Bossen, A. & Budde, J. (2014). Pädagogische Praktiken in mono-und koedukativen Klassenkulturen. In Theurer, C., Siedenbiedel, C. & Budde, J. (Hrsg.), *Lernen und Geschlecht* (203-222). Kassel: Prologverlag.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (2014). Die operative Gestaltung der Personalentwicklung. In Steger Vogt, E., Kansteiner. K. &Pfeifer, M. (Hrsg.), *Gelingende Personalentwicklung in der Schule* (75-95). Innsbruck: Studienverlag.

Kansteiner, K., Steger Vogt, E. & Pfeifer, M. (2014). Perspektiven zum Gelingen von Personalentwicklung als Führungsaufgabe von Schulleitungen. In Steger Vogt, E., Kansteiner. K. & Pfeifer, M. (Hrsg.), *Gelingende Personalentwicklung in der Schule* (159-174). Innsbruck: Studienverlag.

Steger Vogt, E. & Kansteiner, K. (2014). Theoretische Grundlagen zur Personalentwicklung an Schulen. In Steger Vogt, E., Kansteiner. K. & Pfeifer, M. (Hrsg.), *Gelingende Personalentwicklung in der Schule* (9-21). Innsbruck: Studienverlag.

Stamann, C. & Kansteiner, K. (2014). Die strategische Gestaltung der Personalentwicklung. In Steger Vogt, E., Kansteiner. K. &Pfeifer, M. (Hrsg.), *Gelingende Personalentwicklung in der Schule* (55-74). Innsbruck: Studienverlag.

Kansteiner, K., Lang, S., Münzinger, J. & Stratmann, J. (2014). Willkommen in der Wissenschaft. In HRK Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.), *Projekt Nexus: Lehrerbildung heute. Impulse für Studium und Lehre* (34-35). URL: http://www.hrk-nexus.de/material/publikationen/

Kansteiner, K. (2014). Erfolgreiche Personalentwicklung. Gelingensbedingungen und Handlungsorientierungen. *schulmanagement* 4. München: Oldenbourg; 12-14.

Bossen, A., Budde, J. & Kansteiner, K. (2013). Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen Klassenkulturen. *Schulpädagogik - heute, Themenheft "Lernen und Geschlecht*", 4. Jg, H 8.

Kansteiner, K. (2013). Rezension von: Kampshoff, M. & Wiepcke, C. (Hrsg.) (2013), Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. Wiesbaden: VS Verlag / Springer Fachmedien 2012. *Erziehungswissenschaftliche Review* 12, Nr. 3, URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/978353118222.html

Kansteiner-Schänzlin, K., Steger Vogt, E., Appius, S. & Bach-Blattner, T. (2013). Kollegiale Verbindlichkeiten und gemeinsame Innovationsbemühungen im Rahmen schulischer Personalentwicklung – Ergebnisse einer Schulleitungsbefragung in Deutschland und der Schweiz. In Keller-Schneider, M., Albisser, S. & Wissinger, J. (Hrsg.*), Professionalität und Kooperation in Schulen* (245-259). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2011-2012:

Kansteiner, K. (2012). Führungsstil und Führungskultur an Schulen. In Breyer-Meyländer, T.(Hrsg.), *Schulen im Wettbewerb – Bildung zwischen Entwicklung und Marketing* (71-80). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Stratmann, J. (2012). Veränderungen in den Lehr- und Lernprozessen im Studium. In Feinäugle, N., Müller-Gaebele, E., Oswald, E., Pfaff, H. & Rudolf, U. (Hrsg.), *Festschrift. „50 Jahre Pädagogische Hochschule Weingarten1962-2012 – ein halbes Jahrhundert wissenschaftlicher Lehrerbildung*“ (165-173). Ostfildern: Thorbecke

Höke, J., Hille, K. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2012). Lehrerzentrierter versus schülerorientierter Unterricht. Erweiterung eines differenzierten Blicks auf das Lernverhalten von Schüler/innen in offenen Lehr-Lernformen. *Unterrichtswissenschaft*,40. Jg., H 4, 371-384.

Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Statmann, C. & Stratmann, J. (2012). Neukonzeption des ersten Schulpraktikums als Maßnahme zur Veränderung der Lernkultur. *ZFHE* Jg. 8, Nr. 1, 69-78.

Appius, S., Steger Vogt, E., Kansteiner-Schänzlin, K. & Bach-Blattner, T. (2012). Personalentwicklung an Schulen – Eine Bestandsaufnahme aus Sicht deutscher und schweizerischer Schulleitungen. *Empirische Pädagogik Themenheft Schulleitung*. 26 (1), 121-139.

Grunder, H.-U., Kansteiner-Schänzlin, K., Moser, H. (2011) (Hrsg.). Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer, 10bändige Reihe. Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Weinhardt, M. (2011). Schule und psychosoziale Krisen von Jugendlichen - schulische Handlungsmöglichkeiten am Beispiel des jugendlichen Suizids. In Kansteiner, K. (Hrsg.), *Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld* (201-214). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2011). Schulentwicklung als Thema der Lehrerbildung. In Altrichter, H. & Helm, C. (Hrsg.), *Schulentwicklung* (187-200). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2011) (Hrsg.). *Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld.* Baltmannsweiler: Schneider.

2008-2010:

Bohl, T., Kansteiner-Schänzlin, K., Kleinknecht, M., Kohler, B. & Nold, A. (Hrsg.) (2010). *Selbstbestimmung und Classroom Management. Forschungsbefunde, Praxisbeispiele, Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Schulleitung unter geschlechtsbezogener Perspektive. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C.(Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (210-212). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Demokratie lernen. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (349-351). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Huber, C. & Kansteiner-Schänzlin,K. (2010). Schulleitungshandeln unter Genderperspektive. In *Päd Führung, Beilage Die Schulleitung* 37. Jg., H 4, 4-9.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Bohl, T. (2008). „Nicht Störfaktor, sondern Chance“. Umgang mit Heterogenität. *bildung & wissenschaft,* H. 12, 14-18.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Höppel, D. (2008). Girls’ Day and Boys’ Day –gelungene Variante der Mädchen- und Jungenförderung an Schulen? *Päd Forum* 36./27. Jg, H 3, 164-168.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2008). Jungenbildung – Mädchenbildung. Koedukative und monoedukative Aspekte zur Bildung von Jungen und Mädchen. In Collmar, N. & Hess, G. (Hrsg.), *Bildung im Umbruch – Bildung im Aufbruch. Theoretische Einsichten, konzeptionelle Überlegungen und Praxisbeispiele* (50-66). Stuttgart: Verlag der Evangelischen Gesellschaft.

2003-2007:

Kansteiner-Schänzlin, K. (2007). Rezension von: Walpurga Hoff (2005), Schulleitung als Bewährung. Ein fallrekonstruktiver Generationen- und Geschlechtervergleich. Opladen: Budrich. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 6 (2007), Nr. 5 URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/93809450.html

Kansteiner-Schänzlin, K. (2007). Mädchen- und Jungenarbeit für die koedukative Schule – Theoretische Überlegungen aus Sicht der Schule. Akademie der Jugendarbeit /Arbeitsgemeinschaft Jugendfreizeitstätten/ LAG Mädchenpolitik/ Landesjugendring Baden-Württemberg (Hrsg.), *Arbeitshilfe zur Kooperation von Mädchenarbeit und Schule*, 18-24.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2007). Schulentwicklung im Gender Mainstream. *Die Deutsche Schule*, 99. Jg., 1. Vj., 92-106.

Weinhardt, M. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2006). Rechtzeitig tätig werden! *Sicher durch den Schulalltag*,33, 1-16.

Weinhardt, M. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Suizidgefährdete Schüler und Schülerinnen - was tun? *Sicher durch den Schulalltag*, 32, 1-15.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Die Rolle der Schulleitung bei der Professionalisierung der Lehrkräfte. In Grunder, H.-U. (Hrsg.), *„Und nun endlich an die Arbeit“ – Fremdbilder und Professionalisierung im Lehrerberuf* (267-279). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Gleich und doch nicht gleich?! Zum Stand der Forschung zur

Führung von Schulleiterinnen und Schulleitern. In Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.), *Schule im Gender Mainstream. Denkanstöße, Erfahrungen, Perspektiven* (77-82).

Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Rezension von: Hansen-Schaberg, I. (Hrsg.) (2005). Die Praxis der Reformpädagogik. Dokumente und Kommentare zur Reform der öffentlichen Schule in der Weimarer Republik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. *Erziehungswissenschaftliche Revue* 4 (2005). Nr. 4, URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/78151292.htm

Kansteiner-Schänzlin, K. (2004). Frauen -Führung - Schule. Eine Sichtung des Forschungsstands zu Schulleiterinnen. *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern.* 31. Jg., H 2, 4-10.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Malz-Teske, R. (2004). Schulprofil: Geschlechtergerechte Schule. In *PädForum* 32./23. Jg., H 2, 81-85.

Bohl, T., Grunder, H.-U. & Kansteiner-Schänzlin, K. (Hrsg.) (2003). *Lernende in der Hauptschule - Ein Blick auf die Hauptschule nach PISA.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2003). Schulleitung– Schule kooperativ entwickeln. In Bohl, T., Grunder, H.-G. & Kansteiner-Schänzlin, K. (Hrsg.), *Lernende in der Hauptschule - Ein Blick auf die Hauptschule nach PISA* (153-173). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2003). Führen Frauen anders als Männer? *Pädagogische Führung,* 14. Jg.3/2003, 129-133.

1996-2002:

Kansteiner-Schänzlin, K. (2002). *Personalführung in der Schule - Übereinstimmungen und Unterschiede zwischen Frauen und Männern in der Schulleitung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2002). Personalführung in der Schule - eine geschlechtsneutrale Sache? *Lehren und Lernen*, 28. Jg., 12/2002, 14-19.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2000). Schulleitung männlich – weiblich. Gibt es Unterschiede in der Führung eines Kollegiums? *Pädagogisches Handeln,* 4. Jg., Heft 2 /2000, 89-93.

Grunder, H.-U. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2000). Rezension: Klaudia Schultheis: Leiblichkeit – Kultur – Erziehung. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 76. Jg. 3, 404-406.*

Kansteiner-Schänzlin, K. (1999). Führen Schulleiterinnen ein Kollegium anders als Schulleiter? Eine erste Antwort. *Schweizer Schule* 9/1999, 3-11.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Nold, A. (1996). A.S. Neill. Summerhill. In Grunder, H.-U. (Hrsg.), *Utopia. Die Bedeutung von Schule, Unterricht und Lernen in utopischen Konzepten* (136-147). Baltmannsweiler: Schneider.