

Publikationen

2020-2021:

Kansteiner, K., Tulowitzki, P., Krüger, M. & Stamann, C. (2021). Führungskräfteentwicklung in der Lehramtsausbildung. Analyse, Entwicklungsmöglichkeiten und Orientierungen. Die Deutsche Schule (im Erscheinen)

Kansteiner, K., Stamann, C. & Rist, M. (2020). Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften – Analyse ihrer konzeptuellen Herkunft und Möglichkeiten ihrer Systematisierung. In Kansteiner, K.; Stamann, C.; Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen (16-36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & König, S. (2020). The Role(s) of Qualitative Content Analysis in Mixed Methods Research. In Forum Qualitative Sozialforschung Themenschwerpunkt Qualitative Inhaltsanalyse. DOI: <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3412>

Kansteiner, K. (2020). Lehrer*innenkooperation ... gepriesen, kritisiert und weiterentwickelt zu Professionellen Lerngemeinschaften. schulmanagement 51. Jg., Heft 3, 36-39.

Kansteiner, K. (2020). Gleichbehandlung auf dem Prüfstand. lautstark. Das Mitgliedermagazin GEW NRW Heft 2, 35-37.

Kansteiner, K., Klepser, R. Lukas, S., Rheinwald, K. & Kaiser, T. (2020). Integration geflüchteter Lehrkräfte in die Lehrer*innenausbildung – IGEL. In Kremsner, G., Proyer, M. & Biewer, G. (Hrsg.), Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht: Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg (227-236). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Rist, M., Kansteiner, K. & Stamann, C. (2020). Professionalisierung von Schulleitungen über Professionelle Lerngemeinschaften – Skizze eines Forschungsfeldes. In Kansteiner, K.; Stamann, C.; Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen (96-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Theurl, P. & Kansteiner, K. (2020). Schulentwicklung und Entwicklung von Führungskräften mit Professionellen Lerngemeinschaften – Das Projekt HeadsUP. In Kansteiner, K.; Stamann, C.; Buhren, C.G. & Theurl, P. (Hrsg.), Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen (128-138). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K., Klepser, R. & Schneider, A. (2020). Hoffnung auf einen echten Lehrerberuf. bildung & wissenschaft 01-02/20, 32-33.

2017-2019:

Kansteiner, K. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften Perspektiven auf die entwicklungsorientierte Kooperation von Lehrkräften und Schulleitungen. Schulmanagement-Handbuch, 172, München: Oldenbourg

Kansteiner K. (2019). Mixed Methods und Multimethod Designs: Praktiken der Herstellung von Differenz am Beispiel Geschlecht. In G. Lang-Wojtasik & S. König (Hrsg.), Die Vielfalt methodischer Zugänge in der Unterrichtsforschung – Beispiele aus Fachdidaktik und Allgemeiner Didaktik. Weingartner Dialog über Forschung 3 (S. 49–64). Ulm: Klemm & Oelschläger.

Kansteiner, K. Louca, L., Landström, P., Sanchidrián, C., Theurl, P., Emstad, A.B., Stamann, C., Barrios, E., Skoulia, T., Meidell, M., Stjärne, C., Krogstad Strand, M., Knutsen, B. & Zumtobel, M. (2019) (Hrsg.). Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen. Führungskräfteentwicklung trifft Schulentwicklung. R.f. https://drive.google.com/file/d/1Xheludesz0-2GbVGhU2VoCGp_0VxNBIX/view

Kansteiner, K. (2019). Gelingende Lehrer*innenkooperation in Professionellen Lerngemeinschaften. Dokumentation zum Vortrag am Vernetzungstreffen „Innovative Unterrichtsentwicklung“. R.f. https://km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/Is-bw/Service/Bosch_Projekt/Dokumentation%20Beitrag%20Kansteiner%20080819.pdf. (10.02.2020)

Kansteiner, K. (2019). Ist die Monoedukation die Lösung? Zeitschrift Grundschule, 17-19.

Stamann, C., Theurl, P., Kansteiner, K., Louca, L. & Landstrom, P. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften als Instrument der Schul- und Führungskräfteentwicklung – Voraussetzungen, Chancen und Grenzen. In Jahrbuch Schulentwicklung (141-157). Köln: Wolters Kluwer.

Proyer, M., Pellech, C., Kreamsner, G., Atay, A., Alloush, Z., Dershevi, Y., Shahoud, S. Tahlawi, D., Deiß, H., Kieffer, N., Stanišić, J., Terhart, H., Frantik, P., Krieg, S., Elshof, A., Bakkar, A., Kansteiner, K., Klepser, R., Dam, E., Malm, S., Bodström, H. & Obeid, K. (2019). Transnational Framework Comparative Analysis of the Administrative Frameworks on the (Re-)Qualification Situation of Internationally Trained Teachers in Austria, Germany and Sweden. R.f. [https://www.semanticscholar.org/paper/IO-1-Transnational-Framework-Comparative-Analysis-\(-Proyer/f3500afdf846dd521dbaafab9e452eefc6f6ca2d](https://www.semanticscholar.org/paper/IO-1-Transnational-Framework-Comparative-Analysis-(-Proyer/f3500afdf846dd521dbaafab9e452eefc6f6ca2d) (10.02.2020)

Kansteiner, K. (2018). Spannungsfelder, Widersprüche und Herausforderungen der Inklusion als Diversity Pädagogik. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), Inklusion als gesellschaftlich, pädagogische und hochschulische Herausforderung (45-64). Ulm: Klemm + Oelschläger.

Kansteiner, K. (2017). Offene Lehr-Lernformen in der Jenaplan-Pädagogik – Pädagogisch-didaktische Orientierungen aus der Unterrichtsforschung zur Inneren Differenzierung. In Jacobs, T. & Herker, S. (Hrsg.), Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis (150-168). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner, K. & Klose, O. (2017). Schulleitungsbesetzung unter der integrierenden Perspektive von Gender Mainstreaming und Diversity Management. Abschlussbericht zum Forschungsprojekt. R.f. https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=75954&token=b66454877f7b970695136055bfd5ac50b1dcd47f&sdownload=&n=Kansteiner_Klose_Abschlussbericht_Schulleitungsbesetzungsverfahren_GMDM_FINAL.pdf. (14.02.2020)

2015-2016:

Lang-Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hrsg.) (2016). Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung. Münster: Waxmann.

Budde, J., Kansteiner, K. & Bossen, A. (2016). Zwischen Differenz und Differenzierung. Erziehungswissenschaftliche Forschung zu Mono- und Koedukation. Wiesbaden: Springer.

Kansteiner, K. (2016). Strategische Personalentwicklung in der Schule. Alte und neue Maßnahmen für einen konsequenten gemeinsamen Entwicklungsprozess. In Schulleitung und Schulentwicklung, 2/2016, 77, 1-20.

Kansteiner, K. & Traub, S. (2016). Umgang mit Vielfalt als Herausforderung für offene Unterrichtsformen und darauf bezogene Kompetenzentwicklung von Lehrkräften. In Lang- Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hrsg.). Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung. Münster: Waxmann, 125-141.

Kansteiner, K., Lang, S., Münzinger, J. & Stratmann, J. (2016). Das Ohr an den Schüler*innen – eine Spielart des Forschenden Lernens. In ZfHe 1/2016, 125-148.

Kansteiner, K. (2015). Schule und Geschlecht - aktuelle Ansätze zum geschlechtergerechten Umgang mit Heterogenität. In Fischer, C., Veber, M., Fischer-Ontrup, C. & Buschmann, R. (Hrsg.). Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung (231-249). Münster: Waxmann.

Budde, J., Kansteiner, K., Bossen, A. & Kortendieck, B. (Hrsg.) (2015). Zeitschrift Gender, Themenheft Geschlechterkonstruktionen in schulischen Handlungsfeldern. 7. Jg. 15 Heft 1.

Kansteiner, K. (2015). Steuerungszusammenhänge im Schulsystem und die Rolle der Personalentwicklung. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung (15-32). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (2015). Personalentwicklung – Erwartungen, Realitäten, Bedarfe und Entwicklungspotential. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung (9-12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (2015). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung – eine Diskussion. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung (271-277). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Steger Vogt, E. & Kansteiner, K. (2015). Das Konzept der Personalentwicklung. Rahmenmodell, Maßnahmen, Gestaltungspotentiale. In Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung (33- 41). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (Hrsg.) (2015). Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2013-2014:

Steger Vogt, E., Kansteiner, K. & Pfeifer, M. (Hrsg.) (2014). Gelingende Personalentwicklung in der Schule. Innsbruck: Studienverlag.

Budde, J., Kansteiner, K. & Bossen, A. (2014). Männlichkeitskonzeptionen in geschlechterdifferenzierender Schulkultur. In Budde, J., Thon, C. & Walgenbach, K. (Hrsg.). Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen (Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in pädagogischen Institutionen 10/2014), (105- 119). Opladen: Barbara Budrich.

Kansteiner, K., Bossen, A. & Budde, J. (2014). Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen Klassenkulturen. In Theurer, C., Siedenbiedel, C. & Budde, J. (Hrsg.). Lernen und Geschlecht (203-222). Kassel: Prologverlag.

Kansteiner, K. & Stamann, C. (2014). Die operative Gestaltung der Personalentwicklung. In Steger Vogt, E., Kansteiner, K. & Pfeifer, M. (Hrsg.). Gelingende Personalentwicklung in der Schule (75-95). Innsbruck: Studienverlag.

Kansteiner, K., Steger Vogt, E. & Pfeifer, M. (2014). Perspektiven zum Gelingen von Personalentwicklung als Führungsaufgabe von Schulleitungen. In Steger Vogt, E., Kansteiner, K. & Pfeifer, M. (Hrsg.). Gelingende Personalentwicklung in der Schule (159-174). Innsbruck: Studienverlag.

Steger Vogt, E. & Kansteiner, K. (2014). Theoretische Grundlagen zur Personalentwicklung an Schulen. In Steger Vogt, E., Kansteiner, K. & Pfeifer, M. (Hrsg.). Gelingende Personalentwicklung in der Schule (9-21). Innsbruck: Studienverlag.

Stamann, C. & Kansteiner, K. (2014). Die strategische Gestaltung der Personalentwicklung. In Steger Vogt, E., Kansteiner, K. & Pfeifer, M. (Hrsg.). Gelingende Personalentwicklung in der Schule (55-74). Innsbruck: Studienverlag.

Kansteiner, K., Lang, S., Münzinger, J. & Stratmann, J. (2014). Willkommen in der Wissenschaft. In HRK Hochschulrektorenkonferenz: Projekt Nexus: Lehrerbildung heute. Impulse für Studium und Lehre, S. 34-35. URL: <http://www.hrk-nexus.de/material/publikationen/>

Kansteiner, K. (2014). Erfolgreiche Personalentwicklung. Gelingensbedingungen und Handlungsorientierungen. In: schulmanagement 4/2014. München: Oldenbourg; 12-14.

Kansteiner, K. (2014). Erfolgreiche Personalentwicklung. Gelingensbedingungen und Handlungsorientierungen. In schulmanagement 4/2014. München: Oldenbourg; 12-14.

Bossen, A., Budde, J. & Kansteiner, K. (2013): Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen Klassenkulturen. In: Zeitschrift Schulpädagogik-heute, Themenheft "Lernen und Geschlecht", 8/2013, 4. Jg.

Kansteiner, K. (2013). Rezension von: Kampshoff, M. & Wiepcke, C. (Hrsg.) (2013). Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft / Springer Fachmedien 2012. In EWR 12 (2013), Nr. 3, URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978353118222.html>

Kansteiner-Schänzlin, K., Steger Vogt, E., Appius, S. & Bach-Blattner, T. (2013). Kollegiale

Verbindlichkeiten und gemeinsame Innovationsbemühungen im Rahmen schulischer Personalentwicklung – Ergebnisse einer Schulleitungsbefragung in Deutschland und der Schweiz. In Keller-Schneider, M., Albisser, S. & Wissinger, J. (Hrsg.). Professionalität und Kooperation in Schulen (245-259). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2011-2012:

Kansteiner, K. (2012). Führungsstil und Führungskultur an Schulen. In Breyer-Meyländer, T. (Hrsg.). Schulen im Wettbewerb – Bildung zwischen Entwicklung und Marketing (71-80). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Stratmann, J. (2012). Veränderungen in den Lehr- und Lernprozessen im Studium. In Feinäugle, N., Müller-Gaebele, E., Oswald, E., Pfaff, H. & Rudolf, U. (Hrsg.). Festschrift

„50 Jahre Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012 – ein halbes Jahrhundert wissenschaftlicher Lehrerbildung“ (165-173). Ostfildern: Thorbecke

Höke, J., Hille, K. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2012). Lehrerzentrierter versus schülerorientierter Unterricht. Erweiterung eines differenzierten Blicks auf das Lernverhalten von Schüler/innen in offenen Lehr-Lernformen. In Unterrichtswissenschaft, 40. Jg. 2012, H. 4, 371-384.

Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Statmann, C. & Stratmann, J. (2012). Neukonzeption des ersten Schulpraktikums als Maßnahme zur Veränderung der Lernkultur. In: ZFHE Jg. 8, Nr. 1, 69-78.

Appius, S./ Steger Vogt, E., Kansteiner-Schänzlin, K. & Bach-Blattner, T. (2012). Personalentwicklung an Schulen – Eine Bestandsaufnahme aus Sicht deutscher und schweizerischer Schulleitungen. In Zeitschrift Empirische Pädagogik Themenheft Schulleitung. 26 (1), 121-139.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Weinhardt, M. (2011). Schule und psychosoziale Krisen von Jugendlichen - schulische Handlungsmöglichkeiten am Beispiel des jugendlichen Suizids. In Kansteiner, K. (Hrsg.). Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld (201-214). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2011). Schulentwicklung als Thema der Lehrerbildung. In Altrichter, H. & Helm, C. (Hrsg.). Schulentwicklung (187-200). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2011). Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld. Baltmannsweiler: Schneider.

2008-2010:

Bohl, T., Kansteiner-Schänzlin, K., Kleinknecht, M., Kohler, B. & Nold, A. (Hrsg.) (2010). Selbstbestimmung und Classroom Management. Forschungsbefunde, Praxisbeispiele, Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Schulleitung unter geschlechtsbezogener Perspektive. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.). Handbuch Schulentwicklung (210-212). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Demokratie lernen. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.). Handbuch Schulentwicklung (349-351). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Huber, C. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2010). Schulleitungshandeln unter Genderperspektive. In Zeitschrift Päd Führung, Beilage Die Schulleitung Heft 4 /Dezember 2010, 37. Jg., 4-9.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Bohl, T. (2008). „Nicht Störfaktor, sondern Chance“. Umgang mit Heterogenität. In Zeitschrift bildung & wissenschaft, Heft 12/2008, 14-18.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Höppel, D. (2008). Girls' Day and Boys' Day – gelungene Variante der Mädchen- und Jungenförderung an Schulen? In Zeitschrift Päd Forum. Mai/Juni 2008, Heft 3, 36./27. Jahrgang, 164-168.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2008). Jungenbildung – Mädchenbildung. Koedukative und monoedukative

Aspekte zur Bildung von Jungen und Mädchen. In Collmar, N. & Hess, G. (Hrsg.). Bildung im Umbruch – Bildung im Aufbruch. Theoretische Einsichten, konzeptionelle Überlegungen und Praxisbeispiele (50-66). Stuttgart: Verlag der Evangelischen Gesellschaft.

2003-2007:

Kansteiner-Schänzlin, K. (2007). Rezension von: Walpurga Hoff (2005). Schulleitung als Bewährung. Ein fallrekonstruktiver Generationen- und Geschlechtervergleich. Opladen: Budrich. In Erziehungswissenschaftliche Revue, 6 (2007), Nr. 5 (September/Oktober 2007)
URL:<http://www.klinkhardt.de/ewr/93809450.html>

Kansteiner-Schänzlin, K. (2007). Mädchen- und Jungenarbeit für die koedukative Schule – Theoretische Überlegungen aus Sicht der Schule. In Akademie der Jugendarbeit /Arbeitsgemeinschaft Jugendfreizeitstätten/ LAGMädchenpolitik/ Landesjugendring Baden Württemberg (Hrsg.): Arbeitshilfe zur Kooperation von Mädchenarbeit und Schule, 18-24.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2007). Schulentwicklung im Gender Mainstream. In Zeitschrift Die Deutsche Schule, 99. Jg., 1. Vj.2007, 92-106.

Weinhardt, M. & Kansteiner-Schänzlin, K.(2006). Rechtzeitig tätig werden! In Sicher durch den Schulalltag,33/2006, S 1-16.

Weinhardt, M. & Kansteiner-Schänzlin, K.(2005). Suizidgefährdete Schüler und Schülerinnen - was tun? In Sicher durch den Schulalltag, 32/2005, 1-15.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Die Rolle der Schulleitung bei der Professionalisierung der Lehrkräfte. In Grunder,H.-U. (Hrsg.). „Und nun endlich an die Arbeit“ – Fremdbilder und Professionalisierung im Lehrerberuf (267-279). Baltmannsweiler: Schneider.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Gleich und doch nicht gleich?! Zum Stand der Forschung zur Führung von Schulleiterinnen und Schulleitern. In Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Schule im Gender Mainstream. Denkanstöße, Erfahrungen, Perspektiven (77-82).

Kansteiner-Schänzlin, K. (2005). Rezension von: Hansen-Schaberg, I. (Hrsg.) (2005). Die Praxis der Reformpädagogik. Dokumente und Kommentare zur Reform der öffentlichen Schule in der Weimarer Republik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. In Erziehungswissenschaftliche Revue 4 (2005). Nr. 4, URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/78151292.htm>

Kansteiner-Schänzlin, K. (2004). Frauen -Führung - Schule. Eine Sichtung des Forschungsstands zu Schulleiterinnen. In Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung inBayern. 31. Jg., Heft 2, Juni 2004, 4-10.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Malz-Teske, R.(2004). Schulprofil: Geschlechtergerechte Schule. In Zeitschrift PädForum 32./23. Jg., Heft 2, März/April 2004, 81-85.

Bohl, T., Grunder, H.-U. & Kansteiner-Schänzlin, K. (Hrsg.) (2003). Lernende in der Hauptschule - Ein Blick auf die Hauptschule nach PISA. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2003). Schulleitung– Schule kooperativ entwickeln. In Bohl, T., Grunder, H.-G. & Kansteiner-Schänzlin, K. (Hrsg.). Lernende in der Hauptschule - Ein Blick auf die Hauptschule nach PISA (153-173). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2003). Führen Frauen anders als Männer? In Zeitschrift Pädagogische Führung, 14. Jg.3/2003, 129-133.

1996-2002:

Kansteiner-Schänzlin, K. (2002). Personalführung in der Schule - Übereinstimmungen und Unterschiede zwischen Frauen und Männern in der Schulleitung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2002). Personalführung in der Schule - eine geschlechtsneutrale Sache? In Zeitschrift Lehren und Lernen, 28. Jg., 12/2002, 14-19.

Kansteiner-Schänzlin, K. (2000). Schulleitung männlich – weiblich. Gibt es Unterschiede in der Führung eines Kollegiums? In: Zeitschrift Pädagogisches Handeln, 4. Jg., Heft 2 /2000, 89-93.

Grunder, H.-U. & Kansteiner-Schänzlin, K.(2000). Rezension: Klaudia Schultheis: Leiblichkeit – Kultur – Erziehung. In Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 76. Jg. 3/2000, 404-406.

Kansteiner-Schänzlin, K. (1999). Führen Schulleiterinnen ein Kollegium anders als Schulleiter? Eine erste Antwort. In: Zeitschrift Schweizer Schule 9/1999, 3-11.

Kansteiner-Schänzlin, K. & Nold, A. (1996).A.S. Neill. Summerhill. In Grunder, H.-U. (Hrsg.). Utopia. Die Bedeutung von Schule, Unterricht und Lernen in utopischen Konzepten (136-147). Baltmannsweiler: Schneider.